



مذكرة

اللغة العربية

المف الثاني الابتدائي



اعداد / مصطفى الكيلاني



مسابقة القراءة

١

قالت معلمة اللغة العربية: " ستبدأ مسابقة القراءة، استمعوا لزملائكم كما تودون أن يستمعوا إليكم، وتذكروا أن الأخطاء فرص للتعلم، مدة المسابقة أسبوع، ثم سنعلن عن الفائزين، والآن من يود المشاركة؟". رفع حازم يده بينما يفكر في المسابقة الرياضية فاختارته المعلمة: " هيا يا حازم ابدأ القراءة"، فوقف مرتباً وقرأ قليلاً، وأخطأ كثيراً، ثم شكرته المعلمة: " شكراً لمشاركتك، قراءتك علمتنا الكثير، ومع التدريب ستتحسن".

اختارت المعلمة رضا، وبالفعل وقف رضا بثقة وتنفس بهدوء وقرأ بصوت ثابت ومرتفع، فشكرته المعلمة: " أحسنت يا رضا، قراءتك جيدة"، ابتسم رضا وتمنى: " أرجو أن أكون من الفائزين في المسابقة".

في الفسحة وقف حازم أمام رضا، وبدأ يسخر منه، ويقلد قراءته أمام الجميع ويضحك، فغضب رضا بشدة وفكر: " ماذا أفعل؟ هل أضربه أم أصرخ وأبكي؟ حازم يريدني أن أغضب وأثور أم أسخر منه كذلك وأكون مثله؟"، نظر رضا حوله فوجد الجميع يضحكون ماعداً خالد، والذي قال: " لا شيء يضحك، تصرفك غير لائق يا حازم ولماذا تضحكون جميعاً؟"، فسكت الضحك، والتفتت العيون إلى حازم الذي ارتبك وتفاعلاً. تنفس رضا بعمق وقال: " أنا أتدرب كل يوم منذ شهر استعداداً للمسابقة، وأرجو أن نفوز جميعاً، والآن سأذهب لمكتبة المدرسة لأقرأ كتاباً جديداً".

سأل خالد حازماً: " كيف ستشعر إذا كنت رضا وأساء إليك صديقك؟"، فكر حازم وقال: " سأغضب جداً". قال له خالد: " هل أنت سعيد وراض عن تصرفك الآن؟"، هز حازم رأسه بالنفي، أكمل خالد: " أنت لاعب متميز لأنك تتدرب جيداً، ورضا قارئ متميز يقرأ كثيراً، وكلنا متميزون، وكلنا مختلفون".

بعد الفسحة مد حازم يده ليصافح رضا وقال: " لقد تصرفت بشكل لا يليق، سامحني، وأتمنى لك التوفيق في مسابقة القراءة يا صديقي"، فصافحه رضا وقال له: " وأنا أقبل اعتذارك"، صفق التلاميذ جميعاً لهما في سعادة وحماس.



معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
ستبدأ	ستنطلق	ستبدأ	ستنتهي	معلمة	معلمات
استمعوا	اصغوا بانتباه	استمعوا	تجاهلوا	مسابقة	مسابقات
تودون	تريدون	الاطفاء	الصواب	الفائز	الفائزين
تذكروا	لا تنسوا	سنعلن	سنخفي	التدريب	التدريبات
الأخطاء	الغلطات	الفائزين	الخاسرين	صوت	أصوات
فُرص	أوقات مناسبة	رفع	خفض	الفسحة	الفُسح
سنعلن	سنخبر	ابدأ	انتهى	العين	العيون
مرتبًا	مضطربًا	مرتبًا	مرتاج	مكتبة	مكتبات
ثقة	اطمئنان	قليلاً	كثيراً	المدرسة	المدارس
يسخر	يحتقر	شكرته	ذمته	كتاب	كُتب
اثور	انتفض	تتحسن	تزداد سوء	صديق	أصدقاء
غير لائق	غير مناسب	ثقة	قلق وارتباك	سعيد	سعداء
التفتت	انتبهت	هدوء	اضطراب	رأس	رؤوس
تفاجأ	لم يتوقع	مرتفع	منخفض	لاعب	لاعبون
اتدرب	امارس	أحسن	أسأت	متميز	متميزون
يصافح	يسلم باليد	جيدة	سيئة	قارئ	قراء
التوفيق	النجاح	يسخر	يحترم	مختلف	مختلفون
اعتذار	تبرير - حجة	يضحك	يبكي	شكل	أشكال
حماس	اندفاع	متميز	أرعن	التلميذ	التلاميذ



سؤال وجواب



- من التي أعلنت عن المسابقة ؟
 - معلمة اللغة العربية.
- في أي شيء ستقام المسابقة ؟
 - مسابقة في القراءة.
- ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟
 - طلبت منهم أن يستمعوا لبعضهم ، وأن يتذكروا أن الأخطاء فُرص للتعلم.
- كم كانت مدة مسابقة القراءة ؟
 - مدتها أسبوع.
- من رفع يده ليشترك في المسابقة ؟
 - رفع حازم يده.
- لماذا ارتبك حازم وأخطأ أثناء القراءة ؟
 - لأنه يفكر في المسابقة الرياضية.
- من الذي قرأ بهدوء وبصوت ثابت ومرتفع ؟
 - التلميذ رضا.
- متى سخر حازم من قراءة رضا ؟
 - في الفسحة.
- كيف رد خالد على سخرية حازم لرضا ؟
 - قال له: لا شيء يضحك ، تصرفك غير لائق يا حازم.
- ماذا فعل رضا بعدما سخر حازم منه ؟
 - ذهب إلى مكتبة المدرسة ليقرأ كتاباً جديداً.
- سأل خالد حازماً: كيف ستشعر إذا كنت أنت رضا وأساء إليك صديقك؟ كيف رد عليه حازم ؟
 - فكر حازم وقال " سأغضب جداً ".
- هل كان حازم سعيداً بما فعله من سخرية ؟
 - لا لم يكن سعيداً.
- كيف تصالحا حازم و رضا ؟
 - بعد الفسحة مد حازم يده ليصافح رضا وطلب منه أن يسامحه، وتمنى له التوفيق في مسابقة القراءة.
- هل قبل رضا إعتذار حازم ؟
 - نعم ، قال له " وأنا أقبل اعتذارك "
- ماذا فعل التلاميذ بعد تصافح كلاً من حازم ورضا ؟
 - صفق التلاميذ جميعاً في سعادة وحماس.

لاحظ وتعلم

(١) عبر عن نفسك كما بالمثل:

أنا أستطيع أن أركب الدراجة	أنا أريد أن أنمي مهارة الرسم
أنا أستطيع أن	أنا أريد أن أنمي مهارة
أنا أستطيع أن	أنا أريد أن أنمي مهارة
أنا أستطيع أن	أنا أريد أن أنمي مهارة

س٢/ ماذا أفعل لكي أكون بطل القراءة؟

(٢) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- أ- رفع يده ليشارك في مسابقة القراءة. (رضا - خالد - حازم)
 ب- قرأ بهدوء وبصوت ثابت ومرتفع. (حازم - رضا - خالد)
 ج- سخر حازم من قراءة رضا في وقت (الفسحة - الطابور - الحصة)

(٣) ضع علامة (√) أو (×) امام العبارات التالية:

- أ- أعلنت معلمة الرياضيات عن مسابقة القراءة. ()
 ب- ارتبك حازم اثناء القراءة لأنه يفكر في مسابقة الرسم. ()
 ج- ضحك الجميع لسخرية حازم من رضا ما عدا خالد. ()
 د- ذهب حازم إلى مكتبة المدرسة ليقرأ كتاباً جديداً. ()

(٤) أكمل الكلمات التالية بالحرف الناقص: (ك - ق - ة - ع)

مُسَابَ.....ة - القَرا.....ة - الفسح.....ة - م.....تبة

(٥) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

..... + + +	أُسْطَيعُ
..... + +	فَنَاءُ
..... + + + +	الخَسَارَةُ



في فناء المدرسة وقف المعلم ليختار فريقًا لكرة القدم من التلاميذ.
اختار المعلم التلميذ آدم.

لكن آدم قال: اعتذر منك يا معلمي، لا أحب أن أكون سببًا في الخسارة!
قال المعلم: أنت نشيط وماهر يا آدم، وتستطيع تحقيق الفوز؛ كن واثقًا.
نظر آدم فرأى صديقه "زين" يحرز هدفًا في السلة.
تحمس آدم، وقال لنفسه: أنا أستطيع، سأحاول.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
فناء	ساحة	اعتذر	استكبر - اتجبر	فناء	أفنية
يختار	ينتقى	الخسارة	الفوز	المدرسة	المدارس
اعتذر	اتأسف	وقف	جلس	المعلم	المعلمون
الخسارة	الهزيمة	أحب	أكره	فريق	فرق
صديقه	صاحبه	قال	سكت	التلميذ	التلاميذ
نشط	حيوي	تحمس	تكاسل	الخسارة	الخسائر
ماهر	بارع	نشط	كسول	نشط	نشطاء
تحقيق	إتمام	صديقه	عدوه	ماهر	ماهرون
واثق	مطمئن	تستطيع	تعجز	صديق	أصدقاء
يحرز	يسجل	رأى	عمى	هدف	أهداف
تحمس	استعد	أنا	نحن	السلة	سلات
أستطيع	أقدر	يحرز	يضيع	كرة	كرات
الفوز	المكسب	واثقًا	مترددًا	نفس	نفوس
واثقًا	متأكدًا	ماهر	فاشل	القدم	الأقدام

سؤال وجواب



- أين وقف المعلم؟
 - وقف المعلم في فناء المدرسة.
- لماذا وقف المعلم في فناء المدرسة؟
 - وقف ليختار فريقًا لكرة القدم من التلاميذ.
- من التلميذ الذي اختاره المعلم؟
 - التلميذ "آدم".
- لماذا اعتذر التلميذ "آدم" للمعلم؟
 - لأنه لا يحب أن يكون سببًا في الخسارة.
- بماذا رد المعلم على التلميذ "آدم"؟
 - قال له أن نشيط وماهر وتستطيع تحقيق الفوز.
- نظر "آدم" إلى صديقه "زين" فماذا رأى؟
 - رأى صديقه "زين" يحرز هدفًا في السلة.
- ماذا فعل "آدم" عندما رأى صديقه "زين" يحرز هدفًا في السلة؟
 - تحمس "آدم" وقال لنفسه: أنا أستطيع، سأحاول.



لاحظ وتعلم



أقدر

متأكدًا

بارع

(١) صل كل كلمة تحتها خط بمعناها:

- أنا ماهر في لعب الكرة.
- أنا أستطيع أن أجرى بسرعة.
- كن واثقًا دائمًا من الفوز.

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- هل وافق آدم على الاشتراك في المسابقة؟ (نعم - لا)
- لا يريد آدم الاشتراك في المسابقة لأنه (غير واثق من نفسه - لا يحب كرة القدم)
- قال آدم " أنا أستطيع " بعد أن رأى صديقه " زين " (يحرز هدفًا - يأكل طعامًا)
- من قائل هذه العبارة " أنا أستطيع، سأحاول "؟ (آدم - المعلم)

س٣/ عبر عن كل كلمة مما يلي بجملة:

.....	خسارة
.....	أستطيع
.....	ماهر
.....	واثق

س٤/ صل كل جملة بما يناسبها:

أنا أستطيع، سأحاول.

للمعلم: لأنه لن يشترك.

كن واثقًا.

فرأى صديقه يحرز هدفًا.

قال المعلم لآدم ليشارك في المسابقة:

اعتذر آدم

نظر آدم

قال آدم:

ضمائر المتكلم

أنا : ضمير يدل على المفرد المتكلم المذكر و المؤنث .

أمثلة: أنا تلميذ - أنا طبيبة - أنا مهندس - أنا نشيطة

نحن : ضمير يدل على أكثر من واحد أو واحدة .

أمثلة: نحن تلاميذ - نحن طبيبات - نحن مهندسون - نحن نشيطات

(أ) أكمل الجمل بضمير متكلم مناسب (أنا - نحن) :

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| أ- جندي شجاع. | ع- ذاكرت دروسي. |
| ب- لاعبون كرة قدم. | ف- أفعل الصواب. |
| ج- فلاح نشيط. | ص- عمال بارعون. |
| د- مهندس بارع. | ق- حصدنا القمح. |
| هـ- طبيبات ماهرات. | ر- طالبة مجتهدة. |
| و- أسقى الأزهار. | ش- أحب التفوق. |
| ز- نستمع للمعلم. | ت- لعبنا في النادي. |
| ح- أقرأ القرآن. | ث- شاهدت التلفاز. |
| ط- لاعب سريع. | خ- أنام مبكراً. |
| ي- أحب أبي وأمي. | ذ- رسمت لوحة. |
| ك- لاعبان مجتهدان. | ض- أدرس العربية. |
| ل- أشم الورد. | ظ- نحب ديننا. |
| م- نكتب الدرس. | غ- أستطيع الجري |
| ن- ذهبنا للحديقة. | |
| س- قابلت صديقي. | |
| ع- ساعدت أمي. | |
| ف- سائق ماهر. | |
| ص- أطباء متفوقون. | |
| ق- قرأنا الدرس. | |
| ر- صحفي متميز. | |



توماس إديسون ٣

كان " توماس إديسون " تلميذاً ذكياً، يسأل ويبحث ويجرب.. لم يعرف أحد مهارته، ولكن اهتمت أمه بتعليمه؛ فاستمر في الدراسة والبحث؛ فأصبح مخترعاً للمصباح الكهربائي.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
ذكياً	ماهراً	ذكياً	غيباً	تلميذ	تلاميذ
يبحث	يفتش	يبحث	يتكاسل	ذكي	أذكاء
يجرب	يختبر	يجرب	يهمل	مهارة	مهارات
مهارته	براعته	مهارته	اخفاقه	أم	أمهات
اهتمت	اعتنت	اهتمت	أهملت	الدراسة	الدراسات
استمر	واصل - داوم	استمر	انقطع	البحث	الأبحاث
أصبح	صار	أصبح	ظل - استمر	مخترع	مخترعون
مخترعاً	مبتكراً	مخترعاً	مقلداً	المصباح	المصابيح

سؤال وجواب

- أذكر صفات توماس إديسون؟
- كان " توماس إديسون " تلميذاً ذكياً، يسأل ويبحث ويجرب.
- من التي اهتمت بتعليم " توماس إديسون "؟
- اهتمت أمه بتعليمه.
- ما الذي استمر فيه " توماس إديسون "؟
- استمر " توماس إديسون " في الدراسة و البحث.
- ماذا أصبح " توماس إديسون "؟
- أصبح مخترعاً للمصباح الكهربائي.
- لماذا أقدر " توماس إديسون "؟
- لأنه يسأل ويبحث ويجرب

(أقدرُ: بمعنى " أحترم ")

لاحظ وتعلم

(١) أكمل النقط التالية:

- كان " توماس إديسون " تلميذاً، يسأل ويبحث و
- اهتمت بتعليمه.
- اخترع " توماس اديسون "
- أقدر " توماس اديسون " لأنه

(٢) رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

- تلميذاً - إديسون - كان - ذكياً
- مُخترعاً - إديسون - أصبح
- أمه - بتعليمه - اهتمت

(٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى " مُخترعاً ": (ماهرًا - مبتكرًا - تلميذاً)
- مضاد " اهتمت ": (أهملت - كتبت - اعتنت)
- جمع " تلميذ ": (تلميذات - تلاميذ)
- مفرد " مهارات ": (مهارة - ماهر - ماهرة)

(٤) صل كل كلمة تحتها خط بمعناها:

براعة

ابتكرت

صرتُ

أحمد عنده مهارة تفكير.

أصبحتُ أحب اللعب مع قطتي.

اخترعتُ مركبة تمشي بالهواء.

(٥) أكمل الجمل بالكلمات الآتية: (مهارات - اخترع - تقدّر - أصبحت)

- قال المعلم: من يرغب في أن شيئاً يجب أن يكون عنده تفكير.
- قُلْتُ: وكيف ذلك يا معلمي؟
- قال: يجب أن تقرأ كثيراً و العلم.
- قُلْتُ: أحب قراءة الكتب العلمية بعد أن عرفت قيمتها.

ضمائر المخاطب

أنتَ : ضمير مخاطب للمفرد المذكر.

أنتَ طبيب - أنتَ فلاح - أنتَ ولد - أنتَ رجل - أنتَ نشيط - أنتَ مهندس

أنتِ : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث.

أنتِ طبيبة - أنتِ فلاحه - أنتِ بنت - أنتِ امرأة - أنتِ نشيطة - أنتِ مهندسة

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ- تلميذ. (أنتَ - أنتِ)
ب- تلميذة. (أنتَ - أنتِ)
ج- ماهر. (أنتَ - أنتِ)
د- نشيط. (أنتَ - أنتِ)
هـ- أُمي الحبيبة. (أنتَ - أنتِ)

(٢) أكمل الجمل الآتية :

..... تلميذة باحثة.

أنتَ ماهرة.

أنتِ ذكية.

أنتِ نشيطة.

..... تلميذ باحث.

أنتَ مُعلم ماهر.

..... طفل

..... معلم نشيط.

(٣) أكمل الجمل الآتية مستخدماً ضمير المخاطب المناسب :

..... بارع.
..... مبدع.
..... شجاع.
..... ماهرة.
..... مشهور.
..... سريع.
..... قصيرة.
..... قوى.
..... متميزة.
..... متفوقة.

..... معلم.
..... معلمة.
..... فلاح.
..... فلاحه.
..... تلميذة.
..... تلميذ.
..... مهندس.
..... مهندسة.
..... ماهر.
..... ماهرة.

صديقي

صَدِيقِي نَبِيلٌ
لَطِيفٌ أَصِيلٌ
بِصَوْتٍ جَمِيلٍ

صَدِيقِي ذَكِيٌّ
كَرِيمٌ مُحِبٌّ
وَيَنْشُدُ شِعْرًا

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
نبيل	شريف	نبيل	حقير	نبيل	نبلاء
كريم	معطاء	كريم	بخيل	كريم	كُرماء
محب	عطوف	محب	عدو	محب	محبين
لطيف	خلوق	لطيف	قاس	لطيف	لطفاء
أصيل	شهم	أصيل	حقير	أصيل	أصلاء
ينشد	يغنى	ينشد	يبكى	صوت	أصوات

سؤال وجواب

- أذكر صفات الصديق؟
 - ذكي ، نبيل ، كريم ، محب ، لطيف ، أصيل ، ينشد شعرا بصوت جميل
- عن ماذا يتحدث النشيد؟
 - يتحدث النشيد عن الصديق.
- ما هي الصفات التي تحبها في صديقك؟
 - الأمانة والصدق والشهامة.
- ماذا نسمى كل سطر في النشيد؟
 - كل سطر نسميه " بيت " مثل: صَدِيقِي ذَكِيٌّ
- يتكون كل بيت من جزأين فبماذا نسمى كل جزء؟
 - كل جزء يسمى " شطر " مثل: صَدِيقِي ذَكِيٌّ

صَدِيقِي نَبِيلٌ

صَدِيقِي ذَكِيٌّ

لاحظ وتعلم



(١) أكمل الجمل الآتية:

- يتحدث النشيد عن
- وصف الشاعر صديقه بأنه و و
- الصفات التي أحبها أنا في صديقي هي
- صديقي لطيف؛ لأنه

(٢) صل كل كلمة بمعناها:

الحقيقي

الصديق النبيل محبوب.

غنت

الصديق الأصيل يكون مع
صديقه عندما يحتاج إليه.

صاحب الخلق

نشدت هند نشيداً جميلاً في الحفل

(٣) أكمل الجمل مستخدماً الكلمات الآتية: (نبيل - أصيل - سنشد)

قال لنا المعلم: نحتفل اليوم بـ (يوم الصديق). شعر " صديقي ".
قلت له: " ما صفات الصديق ؟"

قال المعلم: " أن يكون و "

(٤) أكمل :

ما صفاته الجميلة؟

ما اسم صديقك؟

(٥) اكتب بخط النسخ:

الصَّدِيقُ وَقْتُ الضِّيقِ.

لا الناهية

لا الناهية: تفيد الكف عن القيام بالحدث، أي عندما نريد من الآخرين عدم فعل شيء، مثل:

- لا تلعب في الشارع.
- لا ترفع صوتك.
- لا تغضب معلمك.
- لا تلعب بالنار.

(أ) أكمل الجمل كالمثال:

- عمر يرفع صوته. (لا ترفع صوتك.)
- أيمن يسرع في الطريق. (.....)
- ماجد يهمل في الدرس. (.....)
- رضا يكذب على الناس. (.....)
- هدى تكتب على الحائط. (.....)
- عمرو يسبح في الماء بعيداً. (.....)
- خالد يضرب الأطفال. (.....)
- مروان يأكل من الشارع. (.....)

ياء الملكية

وهي إضافة ياء للكلمة في نهايتها لتعود ملكيتها للمتكلم، مثل:

قلم ... قلّمي ، كتاب ... كتابي ، ورقة ... ورقتي

(أ) أكمل كالمثال:

صندوق: صندوقي

- | | | |
|-------------|--------------|------------|
| كرة: | مسطرة: | أب: |
| كتاب: | لعبة: | أم: |
| قصة: | صديق: | أخ: |
| قلم: | قطعة: | أخت: |
| حذاء: | بيت: | جد: |

اللافتة

اللافتة: عبارة عن جملة بسيطة مكونة من بضع كلمات، وتكتب داخل مستطيل.

الغرض من اللافتة: الإرشاد أو الإعلان أو التنبيه أو التحذير أو الحث على عمل شيء جميل.

ملاحظات: عند كتابة اللافتة يجب أن نحسن الخط وأن نراعى كتابة علامات الترقيم بشكل صحيح.

العلم نور

أمثلة: (١) أكتب لافتة تحث على طلب العلم.

النظافة من الإيمان

(٢) أكتب لافتة تحث على النظافة.

(١) أكمل اللافتات بالكلمات الآتية: (وقتك - يسهل - درسيك)

التعاون الصعب

لا تضيع

اجتهد في

اختر الصديق قبل الطريق

- لافتة تشجع على الصداقة:

التدخين ضار جدًا بالصحة

- لافتة تعبر عن أضرار التدخين:

حسن الخلق من صفات الأنبياء

- لافتة تحث على حسن الخلق:

العقل السليم في الجسم السليم

- لافتة عن أهمية الرياضة:

نقطة مياه تساوي الحياة

- لافتة عن الحفاظ على المياه:

حافظوا على نظافة مدرستكم

- لافتة عن الحفاظ على نظافة المدرسة:

القراءة غذاء العقل وزاد الروح

- لافتة عن أهمية القراءة:

لاحظ وتعلم

(أ) أكمل الفقرة بالكلمات الآتية: (أستطيع - أنت - كن - ذكي)

بعد اليوم الدراسي أمارس رياضة كرة القدم، فأنا تلميذ ، أحب أن أكون رياضياً،
و أن أحقق الفوز والبطولات، وعندما أشعر بالإحباط أذكر نفسي وأقول
تستطيع الفوز، وعندما أمر بمواقف صعبة يقول مدربي: قوياً، ومستعداً.

(ب) ما الرياضة التي تحب أن تمارسها؟



(ج) ما الصفة التي يجب أن تكون عند الرياضي الحقيقي؟

(د) من الشخصية الرياضية المصرية التي تعجبك؟

(هـ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

.....	كلمة بها لام شمسية
.....	كلمة بها لام قمرية
.....	اذكر نوع التنوين
.....	ضميراً

(د) أكتب لافتة تشجع على الصداقة:

الأطعمة السحرية

استيقظت هند في صباح أحد الأيام فوجدت سنّها تهتز، وفوجئت هند فسألت أباهّا: " انظر يا أبي، هذه السن تؤلمني وتتحرك في مكانها"، فأجابها أبوها: " ستنمو لك أسنان كبيرة وقوية كهذه"، وأشار إلى سنّه ثم أكمل: " اطمئني يا بطلتي، هي مرحلة نمو مهمة؛ فقط اتركها وشأنها كي تنمو صحية ومعتدلة دون اعوجاج".

صاحت هند في المدرسة: " عندي سن تهتز في مكانها!" قال سمير: " أنا أيضًا سني بدأت تهتز صباح اليوم، ولم يكن مريحًا أن أتناول فطوري عليه لكنني تناولته لأنمو". بعد فترة في المدرسة سقطت سن سمير، وتساقطت قطرات من الدم؛ فنصحته المعلمة بالمضمضة بماء بارد، أصبح مكان السن في فم سمير فارغ، تساءلت هند: " متى ستسقط سني يا ترى؟".

بعد بضعة أيام بدأ سمير يشير إلى سنّه الجديدة: " انظروا! لقد بدأت سني الجديدة في الظهور، إنها حادة وكبيرة"، ثم سأل هند: " هل ظهرت سنك الجديدة؟" فأجابت: " لم تسقط سني القديمة بعد!"، قال سمير: " سأخبرك بسر النمو والنشاط: الحليب، والبقول، والعدس، والبيض، واللحوم، والخضروات هي الأطعمة السحرية المفيدة التي أتناولها كل يوم فأنمو، والنوم المبكر أيضًا ضروري".

أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك، والتزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة، وفي المساء نامت مبكرًا. استيقظت هند بعد بضعة أيام لتجد سنّها قد سقطت خلال نومها، ففرحت وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة؛ كي ترى السن الجديدة سريعًا.

التفتت هند سميرا في المدرسة فقالت له بحماس: " لقد نجحت الخطة، وسقطت سني القديمة"، صفق سمير بسعادة وشجعها: " الالتزام أهم شيء؛ حتى تكون صحتك جيدة"، فهزت هند رأسها بموافقة وانطلقا نحو الفصل.. بعد فترة لاحظت هند أن السن الجديدة قد بدأت تظهر، وأن هناك أيضًا سنا جديدة تهتز في مكانها؛ فقفزت في سعادة غامرة وصاحت: " أول سن كبيرة، وسينمو مثلها كثير".



معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
استيقظت	صحيت - أفقت	استيقظت	غفلت	اليوم	الأيام
تهتز	تتحرك	صباح	مساء	السن	الأسنان
فوجئت	لم تتوقع	تهتز	تثبت	المدرسة	المدارس
تؤلم	توجع	فوجئت	تعودت	قطرة	قطرات
تنمو	تكبر	تنمو	تراجع	المعلمة	المعلمات
أشار	أرشد - ألمح	كبيرة	صغيرة	ماء	مياه
أكمل	أتم - أضاف	قوية	ضعيفة	مكان	أماكن
اطمئني	ارتاحي - اهدأي	أشار	أخفى	بضعة	بضع
بطلة	شجاعة	اطمئني	خافي	النشاط	الأنشطة
مرحلة	مدة - فترة	بطلة	جبانة	الطعام	الأطعمة
شأنها	مكانتها	صحية	مضرة	وجبة	وجبات
صحية	سليمة و مفيدة	معتدلة	مائلة	الخطا	الخطط
معتدلة	مستقيمة	اعوجاج	استقامة	الفصل	الفصول
اعوجاج	التواء	مريح	متعب		
صاحت	صرخت	سقطت	ثبتت		
أتناول	أخذ	بارد	ساخن		
سقطت	وقعت	فارغاً	ممتلأ		
مضمضة	تحريك الماء في الفم	بدأ	انتهى		
نصحته	نبهته	الجديدة	القديمة		
بضعة	قليل	النوم	الاستيقاظ		
السحرية	المراد: المفيدة	المبكر	المتأخر		
ضروري	مهم	التزمت	أهملت		
التزمت	داومت	المساء	الصباح		
خلال	اثناء	فرحت	غضبت		
انطلقت	أسرعت	نجحت	فشلت		
شهية	رغبة - لذة	جيدة	سيئة		
سعادة	فرحة - سرور	سعادة	حزن		
شجعها	حمسها - حفزها	تظهر	تختفي		
غامرة	كثيرة	كثير	قليل		

سؤال وجواب

- متى استيقظت هند؟
 - استيقظت هند في صباح أحد الأيام.
- ماذا وجدت هند بعد أن استيقظت؟
 - وجدت سنّها تهتز.
- ماذا أخبرت هند أباهّا؟ وبما أجاب الأب؟
 - أخبرته عن سنّها التي تتحرك في مكانها وتؤلّمها، وأجاب والأب: بأن ستنمو لك أسنان كبيرة وقوية.
- كيف نصّح الأب " هند "؟
 - نصّحها أن تترك السن وشأنها كي تنمو صحية ومعتدلة دون اعوجاج.
- لماذا صاحت " هند " في المدرسة؟
 - لأن عندها سن تهتز في مكانها.
- لماذا يتناول " سمير " الإفطار رغم اهتزاز سنّه؟
 - تناول " سمير " الإفطار لكي ينمو.
- ماذا حدث لـ " سمير " بعد فترة في المدرسة؟
 - سقطت سن " سمير "، وتساقطت قطرات من الدم.
- بماذا نصّحت المعلمة " سمير "؟
 - نصّحته المعلمة بالمضمضة بماء بارد.
- صف سنّه " سمير " الجديدة؟
 - حادة وكبيرة.
- ما هو سر النشاط الذي أخبره " سمير " لـ " هند "؟
 - أن تتناول الأطعمة السحرية المفيدة لكي تنمو، والنوم المبكر.
- ما هي الأطعمة التي أخبر بها " سمير " لـ " هند "؟
 - الحليب، والبقول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضروات.
- هل أكلت " هند " الطعام بعد نصيحة " سمير " لها؟
 - نعم أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك.



● بماذا التزمت " هند " بعد كل وجبة؟

- التزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة.

● متى سقطت سن " هند "؟

- سقطت خلال نومها.

● ماذا فعلت " هند " لكي ترى السن الجديدة سريعاً؟

- انطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة.

● ماذا قالت " هند " عندما التقت بـ " سمير " في المدرسة؟

- قالت له في حماس: " لقد نجحت الخطة، وسقطت سني القديمة ".

● كيف تصرف " سمير " عندما عرف بنجاح الخطة من " هند "؟

- صفق " سمير " بسعادة وشجعها: " الالتزام أهم شيء؛ حتى تكون صحتك جيدة ".

● لماذا قفزت " هند " في سعادة غامرة؟ وبماذا صاحت؟

- عندما لاحظت أن السن الجديدة بدأت تظهر، وأن هناك أيضاً سنا جديدة تهتز في مكانها.

- صاحت " هند ": " أول سن كبيرة، وسينمو مثلها كثير ".

لاحظ وتعلم

أكلت هند طعام الفطور، وطعامها المدرسي كله، وطعام الغداء والعشاء كذلك، والتزمت بغسل أسنانها بعد كل وجبة، وفي المساء نامت مبكراً. استيقظت هند بعد بضعة أيام لتجد سنها قد سقطت خلال نومها، ففرحت وانطلقت تأكل طعام الفطور بشهية مفتوحة؛ كي ترى السن الجديدة سريعاً.

(٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| (طعم - أطعمة - مطاعم) | - جمع كلمة " طعام ": |
| (يوم - يومان - أيام) | - مفرد كلمة " أيام ": |
| (توظيف - ترتيب - تنظيف) | - معنى كلمة " غسل ": |
| (بطيئاً - متحرّكاً - ثابتاً) | - مضاد كلمة " سريعاً ": |

س٢/ متى سقطت سن " هند "؟

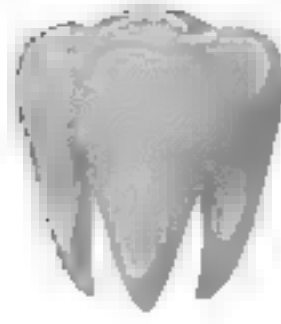
(٣) ضع علامة (√) أو (x) امام العبارات التالية:

- (أ) لم تلتزم " هند " بغسل أسنانها بعد كل وجبة. ()
(ب) استيقظت " هند " فوجد سنّها قد سقطت خلال نومها. ()
(ج) أكلت " هند " بعض من طعامها. ()

(٤) أكمل الكلمات بالحرف الناقص: (و - ر - ن - ة)

السحابة - الأطعم - البقول - هند

(٥) ارسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة:



ض - د



ت - ث



ط - ت

(٦) فكر ورتب:

(ي - ض - ب)

.....

(ق - ل - و - ب)

.....

(ل - ي - ح - ب)

.....

(٧) اقرأ ثم أجب:

قال سمير: " سأخبرك بسر النمو والنشاط: الحليب، والفول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضروات هي الأطعمة السحرية المفيدة التي أتناولها كل يوم فأتمو، والنوم المبكر أيضاً ضروري "

- اذكر أصناف الأطعمة السحرية التي أخبر بها " سمير " " هند "؟

.....

.....

اللام الشمسية واللام القمرية

← **أولاً (اللام الشمسية)** : تكون الألف و اللام زائدة عن الكلمة وليست أصلية ، وتكتب ولا تنطق ، ودائماً الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون مشدوداً " فوقه علامة شدة " أي يكون الحرف مضعفاً فينطق مرتين ولكن يكتب مرة واحدة .

والحروف التي تأتي غالباً بعد اللام الشمسية هي : (ت ، ث ، د ، ذ ، ر ، ز ، س ، ش ، ص ، ض ، ط ، ظ ، ل ، ن)
أمثلة:

• التفاح - الثعبان - الدرس - الذئب - الرمش - الزرع

← **ثانياً اللام القمرية** : هي التي تنطق وتكتب ودائماً حرف اللام يكون فوقه علامة سكون ، و الألف و اللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية ، وهناك حروف دائماً تأتي بعد اللام القمرية مثل :
(أ ، ب ، ج ، ح ، خ ، ع ، غ ، ف ، ق ، ك ، م ، و ، ه ، ي)
أمثلة:

• الأرنب - البحر - الحمار - الخروف - العنب - الغراب - الفراولة - الكتاب - الموز - الورد - الهدهد (

تدريبات

(أ) اقرأ الكلمات التالية وبين نوعها:



- | | |
|--------------------|-------------------|
| أ- السحاب : | (شمسية - قمرية) |
| ب- البرد : | (شمسية - قمرية) |
| ج- الطيور : | (شمسية - قمرية) |
| د- النهار : | (شمسية - قمرية) |
| هـ الساعة : | (شمسية - قمرية) |
| و- الناس : | (شمسية - قمرية) |
| ز- الصغيرة : | (شمسية - قمرية) |
| ح- الجو : | (شمسية - قمرية) |
| ط- اللحوم : | (شمسية - قمرية) |
| ي- السنن : | (شمسية - قمرية) |
| ك- العشاء : | (شمسية - قمرية) |
| ل- السادسة : | (شمسية - قمرية) |
| م- الليل : | (شمسية - قمرية) |
| ن- الورق : | (شمسية - قمرية) |
| س- الجسم : | (شمسية - قمرية) |
| ع- اليوم : | (شمسية - قمرية) |
| ف- السماء : | (شمسية - قمرية) |

عادات صحية



في غرفته الصغيرة استيقظ فادي الساعة السادسة صباحاً.

وهو يشعر بتعب وإجهاد.

لماذا أشعر بألم في جسمي ؟

أنت من فعلت هذا بنفسك يا فادي.

ماذا أفعل لأكون بصحة جيدة ؟

أن أتناول طعاماً صحياً فيه نشويات وخضروات وفاكهة وبروتينات، وأن تمارس الرياضة بانتظام.

أحتاج لأن أنوع في طعامي وأمارس الرياضة.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
غرفته	حجرته	الصغيرة	الكبيرة	غرفة	غُرَف
أستيقظُ	أصحو	صباحاً	مساءً	الصغيرة	الصغيرات
أشعر	أحس	أصعب	أسهل	الوقت	الأوقات
تحتاج	تريد / تطلب	صحة	مرض	جسم	أجسام
		حزيناً	فرحاً	ألم	آلام
		متوازناً	مُسرفاً	فاكهة	فواكه

النشويات: الاغذية التي تحتوي على نسبة عالية من النشا كالبطاطس و البطاطا و الخبز و الأرز.

البروتين: مثل اللحم واللبن والأجبان

سؤال وجواب



- **أين استيقظ " فادي "؟**
 - استيقظ " فادي " في غرفته الصغيرة.
- **متى استيقظ " فادي "؟**
 - استيقظ " فادي " الساعة السادسة صباحاً.
- **بم شعر فادي عندما استيقظ من نومه؟**
 - شعر بتعب وإجهاد في جسمه.
- **لماذا يشعر " فادي " بالألم في جسمه؟**
 - لأنه يأكل نشويات دون خُضر وفاكهة وبروتين.
- **ماذا نفعل لنكون في صحة جيدة؟**
 - أتناول طعاماً صحياً وأمارس الرياضة بانتظام.
- **ما مكونات الطعام الصحي؟**
 - يتكون الطعام الصحي من نشويات وخضروات فاكهة وبروتينات.



لاحظ وتعلم

(١) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

- في غرفته الصغيرة استيقظ فادي الساعة السادسة صباحاً.
فادي: ما أصعب هذا الوقت! لماذا أشعر بألم في جسمي؟
(أ) اين استيقظ " فادي "؟
(ب) متى استيقظ " فادي "؟
(ج) جمع " غرفة " : وجمع " الوقت " :

(٢) اقرأ القصة، ثم أجب:

- عندما استيقظ فادي كان يشعر بألم في
- على فادي أن يتناول طعاماً ويمارس
- يحتاج جسم فادي إلى ليشعر بصحة جيدة.
- الاكل المتوازن هو و و
- أنا أحب أكل من الفاكهة.

(٣) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- من أمثلة الفواكه (الخيار - التفاح - الخس)
- من أمثلة الخضروات (البرتقال - الأناناس - الجرجير)
- من أمثلة النشويات (اللحوم - اللبن - الخبز)
- من أمثلة البروتينات (الأرز - الطماطم - اللحوم)

(٤) اكتب بخط النسخ:

أَعْظَمُ ثَرْوَةٍ هِيَ الصَّحَّةُ.

أدوات الاستفهام

من	ما - ماذا	أين	متى	لماذا	كيف	كم	هل
للسؤال عن العاقل	للسؤال عن غير العاقل	للسؤال عن المكان	للسؤال عن الزمن	للسؤال عن السبب	للسؤال عن الحال	للسؤال عن الكمية	للتأكيد أو النفي

يتكون أسلوب الاستفهام من أداة الاستفهام و المستفهم عنه و علامة الاستفهام

- من أخذ القلم؟ أخذ القلم محمد.

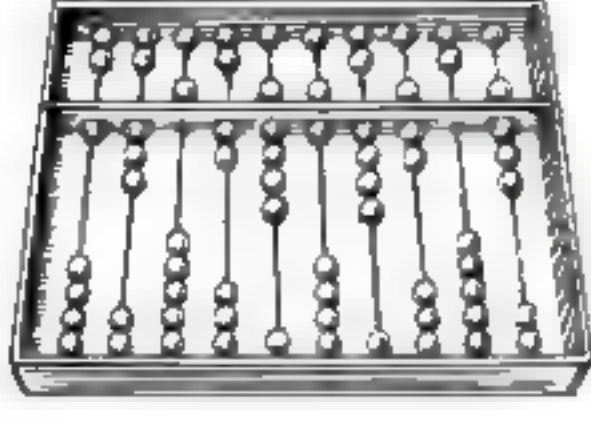
- في المثال السابق " من " أداة الاستفهام، و " أخذ القلم " المستفهم عنه، و " ؟ " علامة الاستفهام.
- في المثال السابق قمنا بالسؤال عن " شخص " وهو شخص عاقل لذلك استخدمنا الأداة " من ".
- عند الإجابة أخذنا جزء من السؤال " أخذ القلم " وأضفنا إليه الإجابة " محمد " ثم وضعنا نقطة.

- ماذا يحتاج الجسم؟ سؤال عن غير العاقل إجابته مثلاً: يحتاج الجسم لأن يكون متوازناً.
- ما هوايتك المفضلة؟ سؤال عن غير العاقل إجابته مثلاً: هوايتي المفضلة القراءة.
- أين تلعب الكرة؟ سؤال عن المكان إجابته مثلاً: أعب الكرة في النادي.
- متى تستيقظ؟ سؤال عن الزمن إجابته مثلاً: استيقظ في السادسة صباحاً.
- لماذا تصلي؟ سؤال عن السبب إجابته مثلاً: أصلي ليرضى عني ربي.
- كيف تقرأ القرآن؟ سؤال عن الحال إجابته مثلاً: أقرأ القرآن بصوت مرتفع وجميل.
- كم كتاباً قرأت؟ سؤال عن العدد إجابته مثلاً: قرأت كتابين.
- هل ذاكرت؟ سؤال للتأكيد بـ " نعم " أو النفي بـ " لا " إجابته مثلاً: نعم ذاكرت. أو لا لم أذاكر.



لاحظ وتعلم

(١) ضع أداة الاستفهام المناسبة (كم - متى - أين):



..... وجبة نتناولها يومياً؟



..... توجد النقليات؟



..... تناول طعام الإفطار؟

(٢) ضع أسئلة للإجابات الآتية كالمثال:



متى.....؟

الساعة السادسة صباحاً



لماذا.....؟

لأن "فادي" لا يتناول
نشويات وبروتينات



كيف تكون قوياً؟

بأن أتناول طعاماً صحياً

(٣) ضع أداة الاستفهام المناسبة:

- | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------------|---|
| زرت جدتك؟ | - | تستيقظ من نومك؟ | - |
| تسكن؟ | - | تحب الصلاة؟ | - |
| تحب الفاكهة؟ | - | وضعت أقلامي؟ | - |
| تبدأ المباراة؟ | - | صليت على النبي اليوم؟ | - |
| صديقك المفضل؟ | - | سافرت؟ | - |
| يصنع النجار؟ | - | وجبة تأكل في اليوم؟ | - |
| أنت جائع؟ | - | طالباً في الفصل؟ | - |
| تشرق الشمس؟ | - | تقع محافظة أسوان؟ | - |
| لون البرتقال؟ | - | يبدأ فصل الربيع؟ | - |
| يوماً في الأسبوع؟ | - | تحب القراءة؟ | - |
| حافظت على لياقتك؟ | - | تذهب إلى المدرسة؟ | - |

خطوات عمل الأرز



٢

وبعد ذلك ضعه
في إناء الطهي



١

في البداية اغسل
الأرز جيداً بالماء



٤

أضف الماء



٣

ثم أضف إليه
الزبد والملح



٦

واتركه ينضج



٥

وأخيراً حركه

في البداية اغسل الأرز جيداً بالماء، وبعد ذلك ضعه في إناء الطهي.

ثم أضف إليه الزيت والملح.

أضف الماء.

وأخيراً حركه، واتركه ينضج.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
بداية	أول	البداية	النهاية	ماء	مياه
اغسل	نظف	جيداً	سيئاً	إناء	أوان
إناء	وعاء	أضف	أزال		
الطهي	الطبخ	أخيراً	بداية		
ينضج	يستوي	ينضج	نيئاً		

لاحظ وتعلم

(١) اقرأ الوصفة، ثم أجب:

- غسل الأرز جيداً يكون في (**بداية** - **وسط** - **نهاية**) الوصفة.

- نُحَرَكَ الأرز (**قبل** - **بعد** - **أثناء**) إضافة الماء.

- نُضِيف إلى الأرز الزيت و (**الملح** - **الفلفل** - **العسل**).

- نضع الأرز في (**كيس** - **إناء** - **كوب**) الطهي.

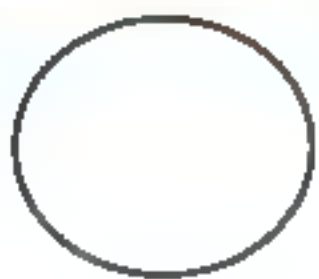
(٢) رتب خطوات طهي الأرز:

في البداية
اغسل الأرز

ثم أضف إليه
الزيت والملح

بعد ذلك ضعه
في إناء الطهي

أخيراً أضف
الماء وحركه



(٣) أكمل الجمل الآتية:

- في البداية أغسل الأرز جيداً ب.....
- بعد ذلك أضع الأرز في إناء.....
- ثم أضف إليه..... والملح
- أضف الماء وأخيراً.....

(٤) أكمل الكلمات بالحرف الناقص: (ه - ز - م - ض)

ال.....لح - الط.....بي - ين.....ج - الأ.....

(٥) أكمل شبكة المفردات:



(٦) حلل إلى مقاطع صوتية:

- الأُرْزُ: (..... / /)
- الزَّبْدُ: (..... / /)
- البِدَايَة: (..... / / / /)
- حَرَكَه: (..... / /)

(٧) ضع علامه (√) او (x) امام العبارات التالية:

- في البداية نضع الأرز في إناء الطهي. ()
- يجب غسل الأرز جيداً بالماء. ()
- يتم إضافة الزبد والسكر إلى الأرز. ()

حروف العطف

حروف العطف: (و - ف - ثم)

١- الواو: حرف عطف يفيد الربط والمصاحبة والجمع بين شيئين.

مثال: - نضيف الزبد و الملح. (لاحظ أن استخدام " و " أفادت المصاحبة، بمعنى إضافة الشيئين معاً).

٢- الفاء: حرف عطف يفيد السرعة.

مثال: - توقف القطار فركبنا فيه. (لاحظ ان عند توقف القطار لابد الإسراع للركوب فيه).

٣- ثم: حرف عطف يفيد التراخي.

مثال: - استيقظت مبكراً ثم ذهبت إلى المدرسة. (لاحظ أننا استخدمنا " ثم " لتفيد التأخير لأننا لا نفعل الشيئين معاً " الإفطار و الذهاب " لذلك لم نستخدم " الواو "، ولاحظ أننا لا نسرع في الذهاب إلى المدرسة بعد الاستيقاظ مباشرة، بل نفعل أشياء أخرى بعد الاستيقاظ مثل غسل الأسنان والتوضأ والصلاة و تناول الإفطار، لذلك لم نستخدم " الفاء " لأنها تفيد السرعة).

لاحظ وتعلم

(١) أكمل الجمل مستخدماً حروف العطف:

- أضفت للأرز الملح الزبد.

- رسمت هند لوحة لونها.

- تناولت السلطة اللحم.

- ذهبت إلى المدرسة وقفت في طابور الصباح.

- تناول فطوري أذهب إلى المدرسة.

- خرجت أنا أبي إلى الصلاة.

- دخل سمير خالد معاً إلى النادي.

- يجلس المعلم التلاميذ.

- سافر رضا حازم إلى أسوان.

- دخل محمد أحمد الفصل.

- صليت الفجر الضحى.

- باع الفلاح الشعير القمح.

- تناولت في الغداء أرزاً خضروات.

- عند طهي الأرز أضع الزبد أولاً الملح.

(٢) أكمل مستخدماً حرف عطف مناسب: (و - ف - ثم)

ذهبت أنا امي إلى بيت جدي، وصلنا أولاً خالتي. لعبت مع أولاد خالتي إلى أن جاء وقت الغداء جلسنا لتناول الطعام معاً.

وصفة عصير الليمون

الوصفة: عصير ليمونٍ بالنعناع.

أولاً المكونات:



سكر



مكعباتُ ثلج



نعناع



ماء



ليمون

ثانياً الطريقة:

- ١- نُحضِر الخلّاط الكهربائي ونضع الماء والسكر.
- ٢- ثم نُضيف الليمون وورق النعناع الأخضر.
- ٣- بعد ذلك نضع مكعبات الثلج ونُشغل الخلّاط ثلاث دقائق.
- ٤- وأخيراً نُصفي الخليط ونسكبه في كوب، ونُزينه بشريحة من الليمون.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع
نُحضِر	نُجهز	خلاط	خلاطات
نُصفي	نُنقى	ورقة	ورق
نَسكبه	نَصبه	مكعب	مكعبات
نُزينه	نُجمله	دقيقة	دقائق
شريحة	قطعة رقيقة	كوب	أكواب
الخليط	المزيج	شريحة	شرائح

لاحظ وتعلم

(١) اكمل:

مكونات الوصفة:
الأفعال الموجودة في الوصفة هي:
مفرد " ورق " : و " مكعبات " : و " دقائق " :

(٢) رتب خطوات تحضير عصير الليمون:

- () ثم نُضيف الليمون وورق النعناع الأخضر.
- () وأخيراً نُصفي الخليط و نسكبه في كوب، و نُزينه بشريحة من الليمون.
- () نُحضّر الخلاط الكهربائي و نضع الماء و السكر.
- () بعد ذلك نضع مكعبات الثلج و نُشغل الخلاط ثلاث دقائق.

(٣) أكمل الفقرة مستخدماً تلك الكلمات:

(نشويات) ، (إناء) ، (مفيد) ، (متوازن) ، (بروتين) ، (ينضج) ، (فيتامين)

اليوم ستعد لي أمي من حساء الطماطم، والتي تحتوي على ثم تضيف البطاطس، والتي تحتوي على وأخيراً تضيف قطع الدجاج، والتي تحتوي على أحب هذا الحساء؛ لأنه و للجسم، سأنتظر حتى لكي أتناوله.
- استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

كلمة بها ياء الملكية: اسم إشارة: حرف عطف:
تنويناً بالفتح: مدأً بالياء: والحرف الممدود:
مضاد " أولاً " : جمع " دجاجة " :

- ماذا أضافت الأم أخيراً؟

- لماذا يعتبر حساء الطماطم طعاماً متوازناً؟

آلة الزمن

يُفكر سمير في مهنته في المستقبل وهو في طريقه إلى المدرسة أمام مطعم الطاهي الذي تفوح منه أطيب الروائح في كل وقت.. يمر سمير كذلك على ورشة النجار الذي صنع له السرير، وموقع بناء المستشفى الخيري الذي يُشرف عليه المهندس بالتعاون مع سباك الحي الذي يمد توصيلات المياه و الصرف بالمستشفى.

يلفت نظر سمير كل يوم السيد أمين ساعي البريد، وهو يبحث بصبر بين البنايات عن العناوين ليوصل الرسائل.. ثم يندفع سمير للأيام قليلاً؛ لأن السائق أوقف السيارة، وقال بصوت واثق: " إنه الضابط سليم يقوم بدورية فحص وتأمين للحي "، من النافذة قرأ سمير اسم الطيبة منيرة على إعلان جديد على عمود النور، ولاحظ أن مكتب طباعة الأدهم هو من جهاز الإعلان الجديد.

وصل سمير إلى المدرسة، واستقبلته الأستاذة فريدة بابتسامتها الهادئة في الفصل.. وفي طريق العودة نام سمير، ورأى في حلمه آلة زمن فركبها وقصد العودة للماضي في وقت طفولة الكبار.

شاهد الطاهي سعيداً في صغره وهو يلعب بمطبخ لعبة، ويقرأ وصفات الأكلات .. والنجار في طفولته وهو يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوى طبقاً لرسومات رسمها بالمسطرة .. والمهندس وهو طفل يبني بيوتاً بالمكعبات حسب التصميم الذي رسمه .. وطفولة السباك وهو يقوم بري نباتات الطريق بسهولة بالخرائط حسب كتاب كان يقرؤه عن توصيلات الري؛

بينما كان السيد أمين في طفولته ماهراً في لعبة الاختباء وبجد كل رفاق اللعب بسرعة، وكان السائق يصنع طرقات وسباقات للسيارات الصغيرة، ويتعلم إشارات المرور .. والضابط في طفولته يسارع لحل مشكلات زملائه وينظم صفوفها في شرطة المدرسة.. وأدهم في طفولته كان يصمم إعلاناتاً بالألوان لتزيين المكان فجرحت يده، فساعده منيرة التي كانت تقرأ كتب الصحة وأصول الإسعافات الأولية .. وفريدة المعلمة في صغرها كانت تقرأ لأختها الصغيرة القصص، وتعملها العبر، وتشرح لها دروسها بمتعة كبيرة.

نادى السائق بصوته المرتفع: " سمير، هيا استيقظ يا صغيري؛ لقد اقترب موقع نزولك لبيتك " .. عاد سمير لوعيه فجأة، وتساءل في عقله: " ماذا ستكون مهنتي في المستقبل يا ترى؟ ".

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
مهنته	وظيفته	المستقبل	الماضي	مهنة	مهن
تفوح	تنتشر رائحته	أمام	خلف	طريق	طُرق
أطيب	الذَّ	أطيب	أنتن	المدرسة	المدارس
صنَعَ	اخترَعَ	التعاون	التخاذل	مطعم	مطاعم
التعاون	المشاركة	الذكي	الغبى	الرائحة	الروائح
يَمُدُّ	يوصل	مَدَّ	قلل - قَلَّصَ	وقت	أوقات
لاحظ	رأى	صبر	استعجال	ورشة	ورش
جهاز	أعدَّ	يندفع	يتكاسل	النجار	النجارون
استقبلته	قابلته	أوقفَ	حركَ	السريّر	السُرر
وصفات	شروحات - توضيحات	إعلان	اخفاء	موقع	مواقع
طبقًا	مُشابهًا	جديد	قديم	سباك	سباكون
تزيين	تجميل	الهائلة	المزعجة	توصيلة	توصيلات
ساعدته	عاونته	العودة	الذهاب	ساعي	سعاة
العبر	الحكم	حلم	واقع	بناية	بنايات
متعة	لذة - رغبة	ركبَ	نزل	العناوين	العنوان
نادى	صاح	طفولة	شيخوخة	الرسائل	الرسالة
استيقظ	صحا	يبني	يهدم	الضابط	الضباط
وعيه	انتباهه	سهولة	صعوبة	النافذة	النوافذ
		ماهر	فاشل	إعلان	إعلانات
		اختباء	ظهور	عمود	أعمدة
		حل	تعقيد	مكتب	مكاتب
		تزيين	تقبيح	حلم	أحلام
		ساعدته	تخلت عنه	الكبير	الكبار
		صغرها	كبرها	لعبة	ألعاب
		متعة	نفور	وصفة	وصفات
		كبيرة	صغيرة	أكلات	أكلة
		المرتفع	المنخفض	مجسم	مجسمات
		اقترب	ابتعد	إشارة	إشارات

سؤال وجواب

• ما الذي يفكر فيه سمير؟

- يفكر سمير في مهنته في المستقبل.

• من الذي صنع السرير لـ " سمير "؟ واين؟

- الذي صنع السرير هو النجار في الورشة.

• من الذي يشرف على بناء المستشفى الخيري؟

- يشرف على بناء المستشفى الخيري المهندس بالتعاون مع سباك الحي.

• من الذي يمد توصيلات المياه والصرف بالمستشفى الخيري؟

- سباك الحي الذي.

• ما الشيء الذي يلفت انتباه " سمير " كل يوم؟

- يلفت انتباه " سمير " كل يوم السيد أمين ساعي البريد.

• ماذا يفعل ساعي البريد؟

- يبحث بصبر بين البنايات عن العناوين ليوصل الرسائل.

• لماذا اندفع " سمير " إلى الأمام أثناء ركوب السيارة؟

- لأن السائق أوقف السيارة.

• ماذا رأى " سمير " عندما وقفت السيارة؟

- رأى الضابط سليم يقوم بدورية فحص وتأمين للحي.

• ما اسم الطبيبة التي قرأ أسمها " سمير "؟ واين؟

- الطبيبة منيرة وقرأ اسمها على اعلان جديد على عمود النور.

• من جهز اعلان الطبيبة؟

- مكتب طباعة الأدهم هو من جهز الاعلان.

• من الذي استقبل " سمير " في الفصل؟ وكيف استقبلته؟

- استقبلته الأستاذة فريدة بابتسامتها الهادئة.

• ماذا رأى " سمير " في نومه وهو عائد من المدرسة؟

- رأى في حلمه آلة زمن فركبها وقصد العودة للماضي.

• كيف شاهد " سمير " في حلمه الطاهي سعيد؟

- شاهد الطاهي سعيداً في صغره وهو يلعب بمطبخ لعبة ويقرأ وصفات الأكلات.



● كيف شاهد " سعيد " النجار في طفولته؟

- شاهد النجار وهو يصنع مجسمات للأثاث بالورق المقوي طبقاً لرسومات رسمها بالمسطرة.

● كيف شاهد " سمير " المهندس في طفولته؟

- شاهد المهندس وهو يبني بيوتاً بالمكعبات حسب التصميم الذي رسمه.

● كيف شاهد " سمير " السباك في طفولته؟

- شاهد السباك وهو يقوم بري نباتات الطريق بسهولة بالخرطوم.

● كيف استطاع السباك ري نباتات الطريق بسهولة؟

- حسب كتاب كان يقرؤه عن توصيلات الري.

● كيف كان السيد أمين في طفولته؟

- كان ماهراً في لعبة الاختباء ويجد كل رفاق اللعب بسرعة.

● ماذا كان يفعل السائق في طفولته؟

- كان السائق يصنع طرقاً وسباقات للسيارات الصغيرة، ويتعلم إشارات المرور.

● ماذا كان يفعل الضابط في طفولته؟

- كان يسارع لحل مشكلات زملائه وينظم صفوفهم في شرطة المدرسة.

● ما الذي كان يفعله أدهم في طفولته؟

- كان يصمم إعلاناتاً بالألوان لتزيين المكان.

● من الذي ساعد " أدهم " عندما جرحت يده؟ ولماذا؟

- ساعدته منيرة، لأنها كانت تقرأ كتب الصحة وأصول الإسعافات الأولية.

● ماذا كانت تفعل فريدة المعلمة في صغرها؟

- كانت تقرأ لأختها الصغيرة القصص، وتعلمها العبر، وتشرح لها دروسها بمتعة كبيرة.

● من الذي نادى على " سمير " بصوت مرتفع ليستيقظ؟

- نادى عليه السائق.

● ماذا قال السائق لسمير ليستيقظ؟

- قال له: " سمير هيا استيقظ يا صغيري؛ لقد اقترب موقع نزولك لبيتك ".

● ماذا فعل سمير بعدما عاد لوعيه؟

- تساءل في عقله: " ماذا ستكون مهنتي في المستقبل يا تُرى؟ ".

لاحظ وتعلم

(١) فكر وعبر واكتب عدة مهن:

.....
-------	-------	-------	-------

(٢) أكمل أسماء المهن بالحروف التالية: (ي - ن - ا - ج)

ن.....ار - مهندس - سب.....ك - طب.....ب

(٣) أكمل بأداة استفهام مناسبة: (متى - كيف - أين)

..... يذهب سمير في الصباح؟ إلى المدرسة
..... يذهب سمير إلى المدرسة؟ في الصباح

(٤) صل الكلمة التي تبدأ ب (ال) الشمسية بالشمس، والتي تبدأ ب (ال) القمرية بالقمر:



(٥) اذكر المهنة التي تدل عليها كل عبارة مما يأتي:

- | | |
|-----|-----------------------------------|
| () | - يمد توصيلات المياه و الصرف. |
| () | - يصنع السرير في ورشته. |
| () | - يبحث عن العناوين ليوصل الرسائل. |
| () | - يقوم بدورية وفحص وتأمين للحي. |

عندي موهبة

ذهبت سلمى مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك، وهناك شاهدت عروض الحيوانات وعرض الساحر، وضحكت كثيراً على عرض المهرج..
وأثناء عودتها من الرحلة، سألت سلمى المعلمة: كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع؟! كل واحد يا سلمى عنده موهبة.
قالت سلمى في نفسها وهي حزينة: أنا لست موهوبة.
وفي اليوم التالي للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة. فرسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة.
وعندما عرضت لوحتها على المعلمة، ابتسمت وقالت: لديك موهبة الرسم يا سلمى. صاحت سلمى وهي سعيدة وقالت: عندي موهبة.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
شاهدت	رأت	ذهبت	عادت	رحلة	رحلات
عروض	فقرات	ضحكت	بكت	عرض	عروض
أثناء	خلال	كثيراً	قليلاً	الحيوان	الحيوانات
موهبة	نعمة	سألت	أجابت	المهرج	المهرجون
التالي	القادم	التالي	السابق	الساحر	السحرة
معبرة	مُفسرة - شارحة	جميلة	قبيحة	لوحة	لوحات
صاحت	صرخت	سعيدة	حزينة	موهبة	مواهب



سؤال وجواب



- أين ذهبت سلمى؟ ومع من؟
 - ذهبت سلمى مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك.
- ماذا شاهدت سلمى في السيرك؟
 - شاهدت عروض الحيوانات وعرض الساحر.
- كيف كان حال "سلمى" عندما شاهدت عرض المهرج؟
 - ضحكت كثيراً على عرض المهرج.
- متى سألت "سلمى" المعلمة؟
 - أثناء عودتها من الرحلة.
- ما السؤال الذي وجهته "سلمى" إلى المعلمة؟
 - سألتها قائلة: كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع.
- ماذا كان رد المعلمة على سؤال "سلمى"؟
 - كل واحد يا سلمى عنده موهبة.
- هل اعتقدت "سلمى" أنها ليست موهوبة؟
 - نعم قالت سلمى في نفسها وهي حزينة: أنا لست موهوبة.
- ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ في اليوم التالي للرحلة؟
 - طلبت من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة.
- ماذا رسمت "سلمى"؟
 - رسمت "سلمى" صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة.
- ما هي موهبة "سلمى"؟ ومن أخبرها بذلك؟
 - موهبة الرسم، وأخبرتها بذلك المعلمة.

اعداد/ مصطفى الكيلاني ٠١٠٩٠٨٦٥١٢٩ موقع مذكرات جاهزة للطباعة ٤١

أقسام الكلمة

تنقسم الكلمة إلى: (اسم - فعل - حرف) .

الاسم: هو ما دل على إنسان أو حيوان أو طائر أو نبات أو جماد أو صفة أو زمان أو مكان.

إنسان مثل: محمد - مروان - مريم - أحمد - عمر - خالد - عثمان - خديجة - عائشة.

حيوان مثل: أسد - بقرة - فيل - غزال - زرافة - تمساح - أرنب - جمل - فهد - نمر.

طائر مثل: حمامة - صقر - نسر - دجاجة - نعامة - يمامة - عصفور - بطريق.

نبات مثل: أرز - تفاح - برتقال - جرجير - نعناع - بطاطس - ليمون - كمثرى.

جماد مثل: مروحة - باب - شباك - سرير - مسطرة - قلم - ورقة - كتاب - ثلاجة.

صفة مثل: قصير - ثمين - ذكي - طويل - شجاع - كريم - طموح - موهوب - جميل.

زمان مثل: صباح - مساء - ربيع - خريف - صيف - شتاء - سنة - شهر - أسبوع.

مكان مثل: فوق - تحت - أمام - وراء - شمال - جنوب - شرق - غرب - خلف.

الفعل: هو ما دل على حدث وينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام هي (الماضي و المضارع و الأمر).

الفعل الماضي مثل: أكل - نام - شرب - لعب - صام - جلس - وقف - ذهب.

الفعل المضارع مثل: يأكل - أنام - تشرب - نلعب - أصوم - يجلس - تقف - نذهب.

الفعل الأمر مثل: كل - نم - اشرب - لعب - صم - اجلس - قف - اذهب.

الحرف: كلمات ليس لها معنى إلا مع غيرها مثل حروف الجر وحروف العطف وغيرهم.

الحروف مثل: من - في - إلى - على - عن - ثم - و - ف - ب - ك - ل - ب.

لاحظ وتعلم

(١) ضع خطأً تحت الاسم في الجمل التالية:

- يذهب محمد إلى الكعبة.
- استيقظت نور في الصباح.
- صام خالد شهر رمضان.
- وجدت هند القلم والكراسة في الحقيبة.

(٢) ضع خطأً تحت الفعل في الجمل التالية:

- أَلْعِبَ مع أخي في النادي.
- أحب أبي وأمي حباً جماً.
- أتعاون مع أصدقائي في المدرسة.
- أصلى كل الصلوات في المسجد.

(٣) ضع خطأً تحت الحرف في الجمل التالية:

- شاهدنا المناظر الجميلة في الحديقة.
- ذهب أبي وأخي إلى المتجر.
- شربت الماء من زمزم.
- قرأ أحمد الدرس ثم كتب الواجب.

(٤) صنف الكلمات التالية داخل الجدول:

(المسجد - يضحك - من - قال - المعلم - تحت - مساء - المدرسة - في - جلس - ثم - نجح)

الاسم	الفعل	الحرف
.....
.....
.....
.....

(٥) أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين:

- ملك الغابة. (اسم)
- الصدق دائماً. (فعل)
- يجلس الطالب الكرسي. (حرف)



أريد أن أكون طبيباً

قال أحمد لوالده: أريد أن أكون طبيباً مثلك يا أبي.

الأب: وهل تعرف مهارات وظيفة الطبيب؟

أحمد: وما المهارات التي تحتاج إليها يا أبي؟

الأب: مهارة حل المشكلات لإنقاذ حياة المرضى، ومهارات التواصل مع التطور،

ومساعدة الآخرين، والتفكير الجيد.

أحمد: سأحاول تنمية هذه المهارات؛ حتى أكون طبيباً ماهراً مثلك يا أبي.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أكون	أصبح	حل	تعقيد	طبيب	أطباء
مهارات	إبداعات	إنقاذ	قتل - إهلاك	وظيفة	وظائف
إنقاذ	إسعاف - مساعدة	التواصل	الانفصال	مهارة	مهارات
التواصل	الاستمرار	التطور	التأخر - التخلف	المشكلة	المشكلات
التطور	التقدم - الرقي	مساعدة	تكاسل - تخاذل	المريض	المرضى
تنمية	تحسين	المرضى	الاصحاء	حياة	حيوات
ماهراً	بارعاً - متفوقاً	تنمية	تحجيم	الآخرين	الآخر



سؤال وجواب

● ماذا قال أحمد لوالده؟

- قال أحمد لوالده: أريد أن أكون طبيباً مثلك يا أبي.

● ما السؤال الذي سأل به الأب لأحمد؟

- هل تعرف مهارات وظيفة الطبيب؟

● ما المهارات التي تحتاجها وظيفة الطبيب؟

- مهارة حل المشكلات لإنقاذ المرضى ومهارة التواصل مع التطور ومساعدة الآخرين والتفكير الجيد.

● هل سيحاول أحمد تنمية مهاراته؟ ولماذا؟

- نعم، سيحاول أحمد تنمية مهاراته؛ حتى يكون طبيباً مثل والده.

● كيف سيصبح أحمد طبيباً ماهراً؟

- إذا استطاع تنمية مهاراته وتنفيذ ما قاله والده.

● ما الدروس المستفادة؟

- تحديد الهدف والسعي من أجل تحقيقه.

- تنمية المهارات.

- احترام العمل واثقانه.



لاحظ وتعلم

(١) أجب عن الآتي:

- تحدث أحمد مع (والده - والدته - صديقه).

- والد أحمد يعمل (طبيباً - عامل نظافة - مُعلماً).

- من المهارات التي يحتاجها الطبيب و

- في رأيك، أحمد يريد ان يكون طبيباً؛ لأن

(٢) ضع تلك الكلمات في مكانها المناسب: (مثل - التواصل - إنقاذ - تنمية - وظيفته)

عندما أكبر أريد أن أكون سباحاً عمي، علمت من أبي أن

هي الناس من الغرق في البحر.

هذا يحتاج إلى مهارات السباحة و مهارات بالإشارة.

(٣) ادمج الأصوات التالية:

- (ت / ن / م / ي / ة) :

- (م / ها / را / ت) :

- (ح / يا / ة) :

(٤) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مفرد (المهارات) : (الماهرة - الماهر - المهارة)

- جمع (طبيب) : (أطباء - طبيبات - طبيبون)

- كلمة (أحمد) : (فعل - اسم - حرف)

(٥) حدد نوع (اللام) في الكلمات التالية:

- المهارات : (شمسية - قمرية)

- الطبيب : (شمسية - قمرية)

- الوالد : (شمسية - قمرية)

- التواصل : (شمسية - قمرية)

- المشكلات : (شمسية - قمرية)

حروف الجر

(١) **حروف الجر:** (من - في - إلى - على - عن - ك - ل - ب)



تدريبات

(١) املأ الفراغ بحرف الجر المناسب:

- أ- فاز محمد السباق .
 ب- فازت سلمى الجائزة.
 ج- ذهب آدم المدرسة .
 د- دافع الجندي وطنه.
 هـ- أعطيت القلم وفاء .
 ز- وضعت الكتاب المكتب .
 ط- لعبت الكرة .
 و- هاجر الرسول المدينة .
 ح- أحمد شجاع الأسد .
 ي- شربت الماء الكوب .

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أ- تحلق الصقور الجو .
 ب- ذهب أخي النادي .
 ج- نحصل على العسل اللب .
 د- وضعت الأم الأطباق المائدة .
 هـ- تقف العصافير الأغصان .
 و- نشرب جميعًا نهر النيل .
 ز- كان سيدنا حمزة الأسد .
 ح- النظافة تبعدنا الإصابة بالأمراض .
 ط- نضع القمامة الصناديق .
 ي- اعطت أمي الخبز أخي .
 ك- صمنا جميعًا رمضان .
 (من - على - في - ك)
 (عن - إلى - من - ب)
 (من - في - على - ل)
 (من - في - على - عن)
 (في - على - ك - ب)
 (ك - ل - في - من)
 (من - في - ك - ل)
 (في - عن - من - على)
 (ب - في - من - ك)
 (من - في - ل - على)
 (على - من - على - في)

نموذج سيرة ذاتية

أولاً نموذج السيرة الذاتية:

الاسم:

المهنة:

العمر:

الموهبة:

المهارات:

ثانياً كيفية كتابة السيرة:

● يجب مراعاة التالي عند كتابة السيرة الذاتية:

- استخدام كلمات مناسبة.
- الكتابة بخط جميل.
- كتابة جمل صحيحة.
- استخدام علامات الترقيم.

● قد تختلف المسميات داخل السيرة الذاتية مثلاً كلمة (المهنة) تأتي بمعنى آخر (الوظيفة)

وكلمة (العمر) تأتي بمعنى آخر (السن)

لاحظ وتعلم

(١) أكمل السيرة الذاتية بالكلمات الآتية:

المهارات	الاسم	الرسم	عاماً	مهندس
----------	-------	-------	-------	-------

..... : حازم مُراد

..... السن: ثلاثون

..... الموهبة:

..... : التخطيط الجيد - الإبداع في التصميم

..... الوظيفة: بناء

(٢) أكتب سيرة ذاتية لطبيب:

..... الاسم:

..... المهنة:

..... العمر:

..... الموهبة:

..... المهارات:

عودتنا معلمة العلوم أن نأتي إليها باحثين عن إجابات حول أي شيء نفكر فيه بالكتب، وأنا أتساءل كل ليلة حين أذهب إلى فراشي: لماذا يأتي الظلام؟ وأين تذهب الشمس المضيئة كل يوم؟ وفي الصباح ذهبت إليها في المختبر، وطلبت منها أن تساعدني في أن أجد كتاباً عن الشمس والظلام؛ لأفهم لماذا تذهب الشمس بعيداً عنا؟ قدمت لي كتاباً، أكدت لي أنه سيجيب عن تساؤلاتي الكثيرة.

كان الكتاب ممتعاً، ويجب عن تساؤلاتي؛ فلم أستطع أن أتركه طوال اليوم حتى عرفت الإجابة، ولازمته أقلب صفحاته، وأنظر إلى الصور، وأقرأ ما تحتها؛ لأفهم أكثر، واجتهدت في أن أنتهي من دروسي؛ حتى أعود للكتاب، وأكمل رحلتي معه؛ لأفهم أين تذهب الشمس كل يوم؟ ولماذا يأتي الظلام؟

هذا ما تعلمته من الكتاب: أن الشمس تصدر طاقة تضيء بها الأرض في المكان الذي أعيش فيه؛ فيكون النهار.

وبعد ساعات، ولأن الأرض تدور حول الشمس؛ فإن الشمس تضيء الجزء الآخر من الأرض، ويأتي الظلام؛ فنهدأ، وننام، ونستعد ليوم جديد، وحين يكتمل الهلال ويصبح بدرًا؛ ينير القمر سماءنا بالنور الفضي الرقيق.

اطمأننت، وعرفت أن هذا هو نظام الكون، وهو يساعد الأشياء على النمو: الإنسان، والحيوان، والنبات؛ ولينام، ويكبر، ويتزعرع.

دخل والدي في الليلة الثانية، وسألني: هل وجدت الإجابة؟ .. وجدتها في الكتاب كالعادة، وأنا سأخلد للنوم؛ لأنمو، وأزدهر .. ابتسم والدي، واطمأن إلى أنني أعرف طريق الإجابات؛ إنه الكتاب؛ صديق لا يتركك إلا إذا تركته، يحمل كل الإجابات، ويثير تساؤلات جديدة.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
باحثين	مفتشين	الصباح	المساء	اجابة	اجابات
ممتعاً	جميلاً	الظلام	النور	الكتاب	الكُتب
لأزمته	صاحبه	أنتهى	أبدأ	يوم	أيام
تدور	تلف	بعيداً	قريباً	المكان	الأماكن
الرقيق	اللطيف - الناعم	النهار	الليل	ساعة	ساعات
أنمو	أكبر	اجابات	تساؤلات	طريق	طُرق
أزدهر	أتطور	جديدة	قديمة	صديق	أصدقاء

سؤال وجواب

- ما الذي عودتنا عليه معلمة العلوم؟
- أن نأتي إليها باحثين عن إجابات حول أي شيء نفكر فيه بالكتب.
- ما السؤال الذي تفكر فيه عند الذهاب إلى النوم؟
- لماذا يأتي الظلام؟ وأين تذهب الشمس المضيئة كل يوم؟
- لماذا ذهبت إلى المختبر؟
- لتطلب كتاباً عن الشمس والظلام.
- كيف ساعدتها المعلمة؟
- قدمت لها كتاباً، أكدت أنه سيجيب عن تساؤلاتها الكثيرة.
- صف الكتاب.
- كان الكتاب ممتعاً، ويجيب عن تساؤلاتها.
- كيف تعاملت مع الكتاب؟
- لم تستطع أن تتركه طوال اليوم حتى عرفت الإجابة، ولأزمته تقلب في صفحاته وتنظر إلى الصور وتقرأ ما تحتها
- ماذا تعلمت من الكتاب؟
- أن الشمس تصدر طاقة تضيء بها الأرض في المكان الذي أعيش فيه؛ فيكون النهار.
- كيف يأتي الظلام؟

- الأرض تدور حول الشمس، والشمس تضيء الجزء الآخر من الأرض، ويأتي الظلام.

• كيف ينير القمر السماء؟

- حين يكتمل الهلال ويصبح بدرًا؛ ينير القمر سماءنا بالنور الفضي الرقيق.

• ما فائدة نظام الكون في ظاهرة تعاقب الليل والنهار؟

• يساعد الأشياء على النمو: الإنسان، والحيوان، والنبات؛ ولينام، ويكبر، ويتزعرع.

• لماذا نخلد إلى النوم؟

- لنستريح كي ننمو ونزدهر

• ما هو الصديق الذي لا يتركك إلا إذا تركته؟

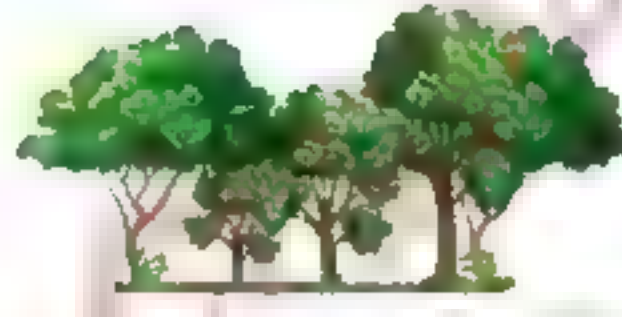
- الكتاب

لاحظ وتعلم

(١) كون كلمات صحيحة من الحروف الآتية:



خ - ب - ت - ر - م



أ - ر - ا - ش - ج



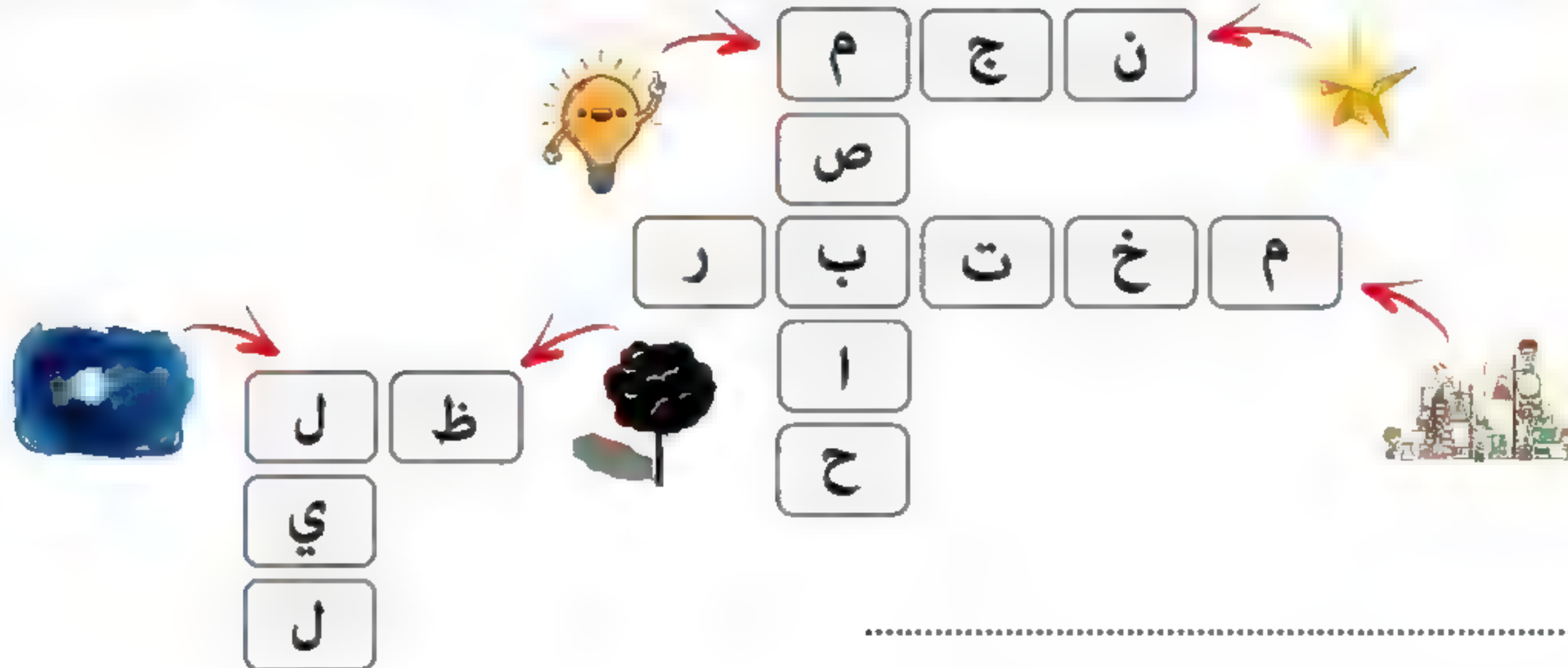
م - ج - ن - و

.....

.....

.....

(٢) اجمع الحروف لتكون كلمات، ثم ضعها في جمل من إنشائك:



- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

(٣) ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

يَنعِكسُ

أتأملُ

بَعِيدٍ

لَيْلاً

مُعْتَمٍ

أحب أن أجلس على النهر أنظر إلى السماء و نور القمر.

الليل ولكن القمر ينير من و نوره على الماء.

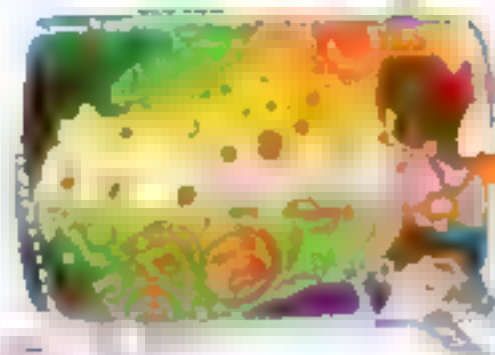
(٤) ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات الآتية:

١- الأرض تدور حول نفسها. ()

٢- الكتاب صديق لا يتركك. ()

٣- نظام الكون لا يساعد على النمو. ()

(٥) صل كل صورة لما تعبر عنه:



طاقة

مُخْتَبَر

قَمَر

نُجُوم

(٦) صنف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح كالمثال:

(في - الأشجار - الغروب - تنام - إلى - يكتشف)

الحرف

الفعل

الاسم

--	--	--

سر القمر

ساهر يحب التأمل، ويجلس في حديقة بيته ليلاً.
في يوم من الأيام فكر ساهر وتساءل: من أين يأتي نور القمر؟
وقرر أن يسأل عن سر القمر
سأل ساهر معلمه فأراه صورة حقيقية للقمر.
ما أجمل نور القمر من بعيد! أما في الحقيقة فهو مُعتم.
ضحك المعلم وقال: إن نور القمر يأتي من انعكاس أشعة الشمس عليه، وهكذا ينير كل ليلة.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
التأمل	التفكير	يحب	يكره	اليوم	الأيام
مُعتم	مظلم	أجمل	أقبح	شعاع	أشعة
نور	ضوء	الجلوس	الوقوف	القمر	الأقمار
انعكاس	ارتداد	بعيد	قريب	ليلة	ليال

سؤال وجواب



- ماذا يحب " ساهر " ؟
- يحب ساهر التأمل في حديقة بيته ليلاً.
- ما سؤال ساهر لمعلمه ؟
- تساءل ساهر من أين يأتي ضوء القمر
- من أين يأتي ضوء القمر ؟
- يأتي ضوء القمر من انعكاس ضوء الشمس عليه وهكذا ينير كل ليلة.
- ما الصورة التي رآها " ساهر "
- صورة حقيقية للقمر.
- كيف يبدو لنا القمر منيراً ؟
- النور يأتي من انعكاس أشعة الشمس الساقطة على القمر وهكذا يبدو منيراً.

لاحظ وتعلم

(١) اقرأ النص، ثم أجب:

- ← من صفات ساهر أنه (متأمل - كسول - مخترع).
- ← في النهاية اكتشف ساهر أن القمر (منير - معتم - بارد).
- ← ينير القمر بسبب (انعكاس - انطفاء - انبعاث) أشعة الشمس عليه.
- ← إذا كنت متأملاً مثل ساهر؛ فما الذي يلفت نظرك في الكون؟

(٢) صل كل كلمة بمعناها:

مُظْلِم

انقلاب

التفكر

يُحِبُّ العالم التأمل في الطبيعة

الكهف معتم

أرى انعكاس صورة القمر في الماء.

(٣) اختر الصواب مما بين القوسين:

- ← يظهر نور القمر من (بعيد ، قريب ، النهار)
- ← القمر جسم (معتم ، مضئ ، مشتعل)
- ← مضاد كلمة " تعجب " (تعود - اندهش - تحير)

(٤) رتب الكلمات التالية لتكون جملة صحيحة:

- ← بعيد! - ما - نور - أجمل - القمر - من (.....)
- ← متأمل - ساهر - ولد (.....)
- ← النور - الشمس - انعكاس - يأتي - أشعة - من (.....)
- ← ساهر - معلمه - سأل (.....)

العلم الفلك (البيروني) ١٤



هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِي:
كَانَ الْبِيرُونِي شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا؛
فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ،
وَهُوَ مَنِ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ، وَاكْتَشَفَ أَيْضًا
أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا، وَأَنَّ هَذَا الدَّوْرَانِ
هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
العالم	البارع - الماهر	شغوفًا	كارهاً	العالم	العلماء
شغوفًا	شديد الحب	أكبر	أصغر	علم	علوم
اكتشف	أدرك	تدور	تثبت وتقف	القبلة	القبلات
تعاقب	تتابع	الليل	النهار	السبب	الأسباب
علم الفلك: هو علم دراسة حركة الكواكب والنجوم					
الجغرافيا: دراسة سطح الأرض وما عليها					

سؤال وجواب

- ماذا تعرف عن العالم البيروني؟
- هو عالم عربي اكتشف أن الشمس أكبر من الأرض وعرفنا اتجاه القبلة وأن الأرض تدور حول نفسها.
- ما سبب تعاقب الليل والنهار؟
- دوران الأرض حول نفسها.
- ما هي القبلة؟ وأين توجد؟
- القبلة هي الكعبة، وتوجد في مكة المكرمة.
- ما العلم الذي أحبه العالم " البيروني " وكان شغوفًا به؟
- كان البيروني شغوفًا بعلم الفلك والجغرافيا.
- كم مرة تدور الأرض حول نفسها في اليوم؟
- تدور الأرض حول نفسها مرة كل يوم.



لاحظ وتعلم

(١) اقرأ النص، ثم أجب:

- ← يتحدث النص السابق عن العالم (ابن سينا - البيروني - ابن الهيثم).
- ← كان البيروني شغوفاً بـ (الفلك والجغرافيا - أحوال الناس - وصفات الطعام).
- ← اكتشف البيروني أن الأرض (تدور حول القمر - تدور حول نفسها - تدور حول الشمس).
- ← أفضل اكتشاف للبيروني هو ؛ لأن
- ← أنا شغوف بعلم وأريد أن

(٢) أكمل:

- ← أبو الريحان البيروني هو عالم
- ← اكتشف أن الشمس أكبر من
- ← كان البيروني شديد الحب لعلم
- ← يتجه المسلمون في صلاتهم ناحية

(٣) ضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب: (هذا - هذه - مُعْتَم - ساطعة)

..... كوكب في الفضاء.

..... شمس في الفضاء.

(٤) صل لتكون وصفاً متكاملًا لكل صورة:

واسعة وبها أزهار ملونة

لونها أصفر ومزدحمة بالتلاميذ

لونه بني، وحوله سياج صغير



هذا منزل كبير

هذه حديقة

هذه مدرسة

(٥) اكتب ما يلي بخط جميل:

ينشأ الليل والنهار من دوران الأرض حول نفسها

أسماء الإشارة

(هذا - هذه - ذلك - تلك)

هذا: اسم إشارة للمفرد المذكر القريب

هذا ولد - هذا رجل - هذا فلاح - هذا مهندس - هذا معلم

هذه: اسم إشارة للمفرد المؤنث القريب

هذه بنت - هذه مهندسة - هذه فلاحه - هذه معلمة - هذه امرأة

ذلك: اسم إشارة للمفرد المذكر البعيد

ذلك نجم - ذلك ظل - ذلك قرد

تلك: اسم إشارة للمفرد المؤنث البعيد " العاقل " وللجمع " الغير عاقل "

تلك شمس - تلك لعبة - تلك ورقة ، تلك بلاد - تلك مدارس

تدريبات

(١) اكمل كما بالمثل مستخدماً اسم إشارة مناسب: (هذا - هذه)

← هذا ولد	← هذه بنت	← هذا رجل	← هذه امرأة
← سيارة	← سائق	← قطار	← دراجة
← جندي	← درس	← مكتب	← ساعة
← فندق	← طبيبة	← فلاح	← مصباح

(٢) اكمل كما بالمثل مستخدماً اسم إشارة مناسب: (ذلك - تلك)

← ذلك طالب	← تلك مدرسة	← ذلك مسجد	← تلك شجرة
← سرير	← نجم	← قمر	← شمس
← سماء	← كوكب	← طائرة	← باخرة
← الكون	← دجاجة	← ورقة	← كتاب

النجوم والكواكب 10

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا
قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ
هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ
أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ
مِنْهَا الدَّفْءُ وَفِيهَا النُّورُ
يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورُ
فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورُ
يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تشرق	تظهر	تشرق	تغرب وتختفي	شمس	شموس
الدَّفء	الحرارة	فوق	تحت	الدنيا	الدنا
يظهر	يسطع ويتضح	الدَّفء	البرودة	النور	الأنوار
ينشر	يوزع	النور	الظلام	قمر	أقمار
سرور	سعادة	يظهر	يختفي	الليل	الليال
ساطع	لامع	سرور	حزن	الكوكب	الكواكب
يلمع	يتلألأ	ساطع	مظلم	جبل	جبال
دومًا	دائمًا	يلمع	يخفت	صخرة	صخور
يدور	يلف	يدور	يتوقف	النجم	النجوم

سؤال وجواب

- أين تشرق الشمس؟
- تشرق الشمس فوق الدنيا.
- ماذا تعطينا الشمس؟
- تعطينا الدفء والنور.
- متى يظهر القمر؟
- يظهر القمر عند الليل.
- ماذا ينشر القمر؟
- ينشر أفراحًا وسرور.
- ماذا يوجد في الكوكب؟
- فيه جبال فيه صخور.
- من يلمع دومًا حيث يدور؟
- نجم كبير ساطع.

لاحظ وتعلم

- (١) اقرأ النص، ثم أجب:
- ← تتحدث الأبيات في نشيد " الكواكب " عما يوجد في (السماء - الحديقة - المنزل)
 - ← النجم كبير (مُظلم - ساطع - صغير)
 - ← جمع كلمة " الكوكب " (الكويكب - الكواكب - الأكواب)
 - ← مفرد كلمة " جبال " (جبل - أجبال - أجبل)
 - ← متى يظهر القمر؟
 - ← ماذا يوجد في الكوكب؟
- (٢) ادخل الكلمة المناسبة لتكمل الحديث: (القمر - السحب - الشمس - أدور - كوكب - الإنسان)
- أنا السماء تجد عندي النور والدفء، يخرج مني صباحًا،
وينير لك مساءً، وتطل عليك البيضَاء.
أنا الأرض جميل حول نفسي، ويعيش على
- (٣) من أكون؟
- ← أنا كوكب يعيش عليه الإنسان والحيوان والنبات. (.....)
 - ← أنا نجم مشتعل أضئ ما حولي وأقرب النجوم للأرض. (.....)
 - ← أنا جسم مُعتم أعكس ضوء الشمس ليلاً. (.....)
- (٤) أكمل ما يأتي:

مِنْهَا الدَّفءُ وَفِيهَا

أَفْرَاحًا وَسُرُورٌ

فِيهِ فِيهِ صُخُورٌ

يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ

شَمْسٌ تُشْرِقُ الدُّنْيَا

يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ

هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ

أَمَّا النَّجْمُ سَاطِعٌ

الخيال: جملة تعبر عن شيء غير حقيقي لا يحدث أبدًا.

خيال	حقيقة
السماء تبكي	السماء تمطر

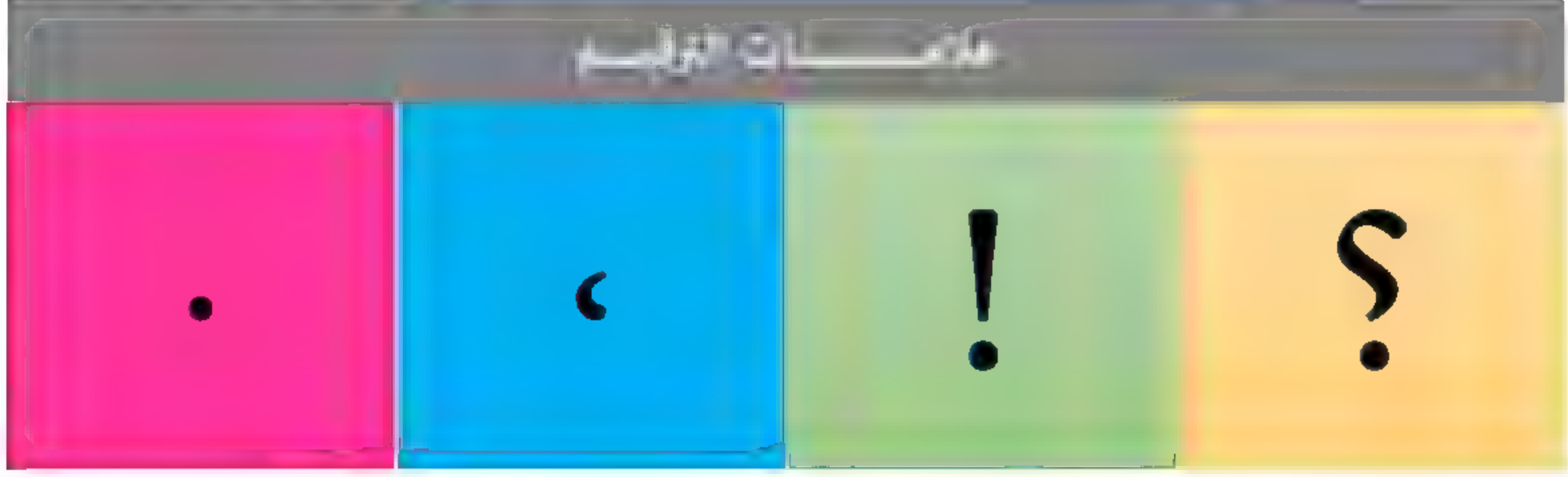
تدریبات

← في الليل ينمو الشعر. (حقيقة - خيال)

(٢) أكمل الجمل التالي مستخدماً (حقيقة ، خيال):

← نتحدث مع الشمس ونلعب (.....)

علامات الترقيم



✓ **علامة الاستفهام (؟)** وتوضع في نهاية الجمل الاستفهامية (آخر السؤال).

مثال: متى يبدأ فصل الربيع؟

✓ **علامة التعجب (!)** وتوضع في نهاية الجملة المثيرة للدهشة من شيء ما.

مثال: ما أجمل الربيع!

✓ **الفاصلة (،)** وتوضع بين الجمل لفصل الكلام، ويقف عندها وقفة خفيفة أثناء القراءة.

مثال: في الليل ينمو شعرك، وتظهر أسنانك الجديدة، ويصلح الجسم مكان أي جرح، ويقاوم أي مرض.

✓ **النقطة (.)** وتوضع في نهاية الجملة لتعلن انتهاء الجملة وتدعونا للوقوف.

مثال: القمر جسم مُعتم.

تدريبات

(١) ضع علامة الترقيم المناسبة لكل جملة فيما يأتي:

☐ متى ستذهب إلى المدرسة

☐ ما أجمل الكون

☐ ساهر يحب الجلوس في حديقة بيته

☐ تستيقظ نور كل يوم بنشاط

☐ كيف استقبلت المعلمة نور

☐ ماذا تعرف عن القمر

☐ كيف ينير القمر

☐ يا الهي

يقاوم الجسم أي مرض فتعود لك صحتك ☐ وقوتك ☐ وسعادتك

☐ تدور الأرض حول نفسها

☐ لماذا يكون الليل



نموذج وصف مكان



هَذَا مَكَانٌ وَاسِعٌ، عَلَى يَمِينِي الْأَزْهَارُ الْجَمِيلَةُ،
وَالْأَشْجَارُ الْعَالِيَةُ تَمْلَأُ الْمَكَانَ، تِلْكَ أَصْوَاتُ الطُّيُورِ الْمُغَرَّدَةِ،
وَهَذِهِ مَنَابِعُ الْمِيَاهِ الْجَارِيَةِ؛ هَلْ عَرَفْتَ أَيْنَ أَنَا؟
مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَكَانَ!

تدريبات

(1)

أوصف التالي:



بيتنا الجديد

مرحباً، أنا هناء وهذا أخي عادل، ونحن الآن في بيتنا الجديد بمرسى علم حيث سيعمل أبي.. نريد بيتنا القديم وغرفتنا التي اعتدناها؛ لذا فلا نشعر بارتياح، وسنذهب غداً إلى مدرستنا الجديدة، وسوف نقابل زملاء جدداً.

في الحصة الأولى بالمدرسة رحبت بنا المعلمة، وقالت " سيصل وفد سياحي من خارج البلاد لزيارة محمية وادي الجمال، ونحن كمصريين سنرشدكم في جولتهم بالمحمية "، واستعد الجميع للذهاب مع المعلمة.

وصلنا للمحمية وبدأنا الجولة، وكان التلاميذ يعرفون المكان جيداً بينما أنا وعادل نستكشف منبهرين بالحيوانات، ومياه البحر الصافية.

فُوجئنا برؤية شجرة تنمو في شاطئ البحر! كيف حدث ذلك؟ سأل عادل المعلمة: " هل هذه شجرة حقيقية؟ "

فأشارت له: " نعم، وهُنا ينمو كثيرٌ منها؛ إنها أشجار المنجروف، وهي تحمي الشواطئ من التآكل، وهي مأوى للعديد من الكائنات البحرية كالأسماك والمحار والجمبري ".

سألت أنا: " وكيف تعيش في الماء المالح؟ "، فقالت المعلمة: " إنها تستطيع تنقية الماء من الملح فيكون على شكل طبقات أسفل الورقة ". وجدنا حول الشجرة أشياء تشبه العصي، فتساءلنا: " وما هذا الذي حولها؟ "، قالت المعلمة: " جذورها هي التي تتنفس بها الهواء من الجو؛ لأن الهواء أسفل الماء قليل ولا يكفي لتنفس فتكيفت بإخراج جذورها فوق الماء ".

صاحت هناء بسعادة: " أنا كالمنجروف أتكيف على الجديد، وأبذل جهدي لأكون سعيدة "، وقال عادل: " وأنا كذلك، وسنصنع معاً ذكريات جديدة في بيتنا الجديد "، فابتسم الأب لهما وقال: " إذن، هيا إلى العمل لنفرغ الصناديق، ونجهز البيت الجديد ".

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
غرفتنا	حجرتنا	سيصل	سيغادر	زميل	زملاء
اعتدناها	تعودنا عليها	خارج	داخل	الحصة	الحصص
وفد	مجموعة من الزوار	زيارة	مفارقة	المدرسة	المدارس
نرشدهم	نوجههم	بدأنا	انتهينا	البلد	البلاد
منبهرين	مندهمشين	حقيقية	خيالية	محمية	محميات
التأكل	النحت	كثير	قليل	مصري	مصريين
مأوى	مخبأ	تعيش	تموت	الحيوان	الحيوانات
تنقية	تصفية	تنقية	تعره - تلوثه	الماء	المياه
أتكيف	أعتاد - أعود	أسفل	أعلى	الشاطئ	الشواطئ
أبذل	أجتهد - أنفق	صاحت	سكتت	ذكرى	ذكريات
نفرغ	نُخلي	نفرغ	نملاً	الصندوق	الصناديق
نجهز	نُرتب	الجديد	القديم	البيت	البيوت

سؤال وجواب

- أين يوجد بيت " هناء وعادل " الجديد؟
- في مرسى علم.
- لماذا انتقلت أسرة هناء إلى مرسى علم؟
- حيث سيعمل الأب هناك.
- ماذا تريد هناء؟
- تريد بيتها القديم وغرفتها هي وعادل.
- لماذا لا تشعر هناء بالارتياح؟
- لأنها انتقلت إلى بيت جديد.
- لماذا سيأتي الوفد السياحي؟
- لزيارة محمية وادي الجمال.



- ما الواجب علينا كمصريين تجاه الوفد السياحي؟
 - نرشدهم ونُحسن معاملتهم.
- لماذا انبهرت هناء بالحيوانات والمياه عكس باقي التلاميذ؟
 - لأنها أول زيارة لها هي وعادل للمحمية فهما لم يعتادا الذهاب إليها.
- ما اسم الشجرة التي تنمو في شاطئ البحر؟
 - شجرة المنجروف.
- ما فائدة شجرة المنجروف؟
 - تحمي الشواطئ من التآكل، وهي مأوى للعديد من الكائنات البحرية كالأسماك والمحار والجمبري.
- كيف تستطيع شجرة المنجروف العيش في الماء المالح؟
 - تستطيع تنقية الماء من الملح فيكون على شكل طبقات أسفل الورقة
- ما الذي وجد حول الشجرة ويشبه العصي؟
 - إنها جذورها.
- ما فائدة جذور شجرة المنجروف الموجودة حولها؟
 - تتنفس بها الهواء من الجو.
- لماذا لا تتنفس شجرة المنجروف تحت الماء؟
 - لأن الهواء الموجود أسفل الماء قليل ولا يكفي لتنفس.
- صاحت هناء بسعادة فماذا قالت؟
 - أنا كالمنجروف أتكيف على الجديد، وأبذل جهدي لأكون سعيدة.
- كيف سيتكيف كلا من هناء وعادل؟
 - يبذل الجهد حتى يسعدا، ويصنعا ذكريات جديدة في بيتهما الجديد.
- لماذا ابتسم الأب عند سماعه صياح هناء وعادل؟ وماذا طلب منهما؟
 - لأنهما سيتكيفا على حياتهما الجديدة، وطلب منهما الذهاب للعمل لتفريغ الصناديق وتجهيز البيت الجديد.

لاحظ وتعلم

(١) استخراج من الكلمات الآتية الاسم و الفعل:

(الجديد - الجولة - نشعر - سنذهب - نتكيف - منزلنا - تُرحب - شجرة)

الاسم	الفعل

(٢) رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:

؟ / تحمي / المنجروف / شجرة / كيف / أوراقها

المنجروف / الشمع / الشمس / يحمي / من / نبتة / .

(٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

← سيصل وفد (سياحي - سياسي) إلى مرسى علم.

← ذهبنا إلى محمية وادي (النطرون - الجمال).

← أناك (المانجو - المنجروف - الليمون) أتكيف على الجديد.

← جمع كلمة شجرة (أشجار - شجيرة)

(٤) ضع حرف الجر المناسب لإكمال الجمل الآتية:

← نحن الآن بيتنا الجديد.

← سنذهب غداً مدرستنا الجديدة.

← سيصل وفد سياحي خارج البلاد.

← تنمو المانجروف شاطئ البحر.

الحرباء

في صباح يوم مشمس بالغابة، كانت السلحفاة تختبئ داخل بيتها، وتراقب الغابة من بعيد. وفجأة رأت كائنًا يشبه جذع شجرة بُنيًا يسير بحذر في البداية. ثم صعد الشجرة وتحول للون الأخضر. بعد ذلك نزل على الرمال وتحول للون الأصفر. ورأت عينية تلفان في كل اتجاه. فرحت السلحفاة كثيرًا عندما رأت الصياد يُحاول أن ينقض على هذا الكائن، ويقول: لا أستطيع الإمساك بالحرباء. ما أجمل ألوان الحرباء المتغيرة! تتغير ألوانها لتحمي نفسها، وأنا أختبئ لأحمي نفسي.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
مشمس	ظهرت فيه الشمس	صباح	مساء	يوم	أيام
تختبئ	تتخفى - تستتر	مشمس	غائم	الغابة	الغابات
تراقب	تشاهد	تختبئ	تظهر	السلحفاة	سلاحف
جذع	ساق	داخل	خارج	كائن	كائنات
يسير	يمشي	بعيد	قريب	جذع	جذوع
بحذر	بعناية	حذر	اطمئنان	شجرة	أشجار
تحول	تغير	صعد	نزل	البداية	البدايات
رأت	شاهدت - أبصرت	تحول	ثبت	لون	ألوان
تلف	تتحرك	تلف	تقف	عين	عيون
ينقض	يهجم	فرحت	حزنت	اتجاه	اتجاهات
المتغيرة	المتحولة	الإمساك	الافلات	الصياد	الصيادون
أحمي	أصون - أحفظ	أجمل	أقبح	الحرباء	الحرباء

عناصر القصة

الزمان والمكان

الصباح .. الغابة

الشخصيات

السلحفاة، الحرباء، الصياد

أحداث الوسط (المشكلة)

تُراقب السلحفاة الغابة من بعيد.

أحداث البداية

تُلاحظ السلحفاة الحرباء وهي تغير لونها؛ لتحمي نفسها من الصياد.

أحداث النهاية (الحل)

يُطارد الصياد الحرباء، ويستطيع الإمساك بها.

نشاط

في مساء يوم العيد بالحديقة العامة كان محمد يلعب بالكرة مع ابن عمه حمزة، فطارت الكرة فوق الشجرة، جاء حارس الحديقة وأحضرها لهما، ففرحا بالكرة وواصلوا اللعب.

الحل

المشكلة

البداية

الزمان والمكان

الشخصيات

سؤال وجواب



- متى كانت تختبئ السلحفاة؟
 - في صباح يوم شمس.
- أين كانت تختبئ السلحفاة؟
 - في الغابة داخل بيتها.
- لماذا تختبئ السلحفاة؟
 - لتحمي نفسها.
- ماذا كانت تفعل السلحفاة؟
 - كانت تراقب الغابة من بعيد.
- ماذا رأت السلحفاة؟
 - رأت كائناً يشبه جذع شجرة.
- متى تحولت الحرباء للون الأخضر؟
 - عندما صعدت الشجرة.
- متى تحولت الحرباء للون الأصفر؟
 - عندما نزلت على الرمال.
- صف عيني الحرباء.
 - كانت تلفان في كل اتجاه.
- متى فرحت السلحفاة؟ ولماذا؟
 - عندما رأت الصياد يحاول أن ينقض على الحرباء ولكنه لا يستطيع الإمساك بها.
- ما الأسلوب في الجملة التالية: " ما أجمل ألوان الحرباء ؟"
 - أسلوب تعجب.
- لماذا تغير الحرباء ألوانها؟
 - لتحمي نفسها.
- كيف تحمي السلحفاة نفسها؟
 - تختبئ داخل بيتها.
- كيف تحمي الحرباء نفسها؟
 - تغير ألوانها.

لاحظ وتعلم

(١) اقرأ النص، ثم أجب:

- ← في صباح يوم (مشمس - مظلم - غائم) كانت السلحفاة تخبئ.
- ← صعدت الحرباء الشجرة فتحولت إلى اللون (الأحمر - الأخضر - الأزرق).
- ← كانت السلحفاة تراقب الغابة من بعيد؛ لأنها (تحب الصيد - تخاف من الصيد - تحب حيوانات الغابة).

- ← تحمي السلحفاة نفسها بأن
- ← تحمي الحرباء نفسها بأن

(٢) اكمل بوضع معاني الكلمات التي تحتها خط:

- تتميز الحيوانات بصفات مختلفة لتحمي نفسها؛ فمنها من له أرجل طويلة تساعد على التحرك بسرعة، ومنها من له عينان كبيرتان كي يستطيع أن يشاهد الصياد بعناية قبل أن يهاجمه، ومنها من يتسلق إلى الشجر العالي.

(٣) ضع الأفعال الآتية في مكانها المناسب: (تراقب - يسير - رأت - تخبئ)

- ← كانت السلحفاة داخل بيتها.
- ← كانت السلحفاة الغابة من بعيد.
- ← السلحفاة كائنًا يشبه جذع شجرة.
- ← كان الكائن بحذر في البداية.

(٤) أكمل شبكة المفردات:

.....

.....

الغابة

.....

.....

الدب القطبي ١٨

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدَّبَّ الْقُطْبِيَّ؟

- يَعِيشُ فِي بَيْئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ.
- لَهُ طَبَقَةٌ دُهُونٍ تَحْتَ جُلْدِهِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ.
- لَهُ فُرو سميك يعمل على عزل الهواء البارد عن جسمه.
- لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مَغْطَتَانِ بِالْفُرو لِحِمَايَتِهِ مِنَ الانزلاقِ.
- لَوْنُهُ أبيض كالبيئة التي يعيش فيها، وهو ما يساعده على الاختباء.
- يَسْتَطِيعُ التَّكْيِيفُ مَعَ بَيْئَتِهِ.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
بيئة	مكان	يعيش	يموت	الدب	الدبة
يتغذى	يأكل	تحت	فوق	بيئة	بيئات
فرو	شعر غزير	سميك	رقيق	اللحم	اللحوم
سميك	غليظ	عزل	ضم	طبقة	طبقات
عزل	إبعاد - منع	البارد	الحار	جلد	جلود
الانزلاق	التزحلق	كبيرتان	صغيرتان	فرو	فراء
الاختباء	الاختفاء	يساعده	يخذله	قدم	أقدام
يتكيف	يتلاءم	يستطيع	يعجز	لون	ألوان

سؤال وجواب

- **أين يعيش الدب القطبي؟**
 - يعيش في بيئة جليدية.
- **كيف يتغذى الدب القطبي؟**
 - يتغذى على اللحوم.
- **ما فائدة الطبقة الدهنية تحت جلد الدب القطبي؟**
 - لحمايته من البرد.
- **ما فائدة الفرو السميك في الدب القطبي؟**
 - يعمل على عزل الهواء البارد عن جسمه.
- **ما فائدة الفرو الموجود على قدميه؟**
 - لحمايته من الانزلاق.
- **ما فائدة تشابه لون الدب القطبي مع بيئته؟**
 - يساعده على الاختباء.
- **ما لون الدب القطبي؟**
 - لونه أبيض كالبيئة التي يعيش فيها.
- **هل يستطيع الدب القطبي التكيف مع بيئته؟**
 - نعم يستطيع.
- **ما الذي يحمي الدب القطبي من البرد؟**
 - الفرو السميك الذي يغطي جسمه.
- **ما الذي يحمي الدب القطبي من الانزلاق؟**
 - قدماه الكبيرتان.
- **ما الذي يساعد الدب القطبي على الاختباء؟**
 - لونه الأبيض كالبيئة التي يعيش فيها.

لاحظ وتعلم

(١) أكمل بالكلمات الموضحة: (أتكيف - البيئة - الانزلاق - سميكا - فأتغذى)

أنا القرد، يكثر الشجر في التي أعيش فيها، مع بيئتي على الموز،
وأستخدم ذيلي الطويل في بين الأشجار، جلدي ليس ؛ لأن بيئتي حارة.

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

← يعيش الدب القطبي في بيئة (صحراوية - جليدية - زراعية).

← يتغذى الدب القطبي على (اللحوم - النبات - السكر).

← جمع كلمة " دب " (دياب - دئاب - دببة)

← يحمي (الفرو - العين - الأذن) الدب القطبي من البرد.

(٣) ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات الآتية:

← للدب القطبي فرو رقيق. ()

← يعيش الدب القطبي في بيئة جليدية. ()

← لا يستطيع الدب القطبي التكيف مع بيئته. ()

← لون الدب القطبي أسود كالبيئة التي يعيش فيها. ()

(٤) استخرج من الدرس:

← كلمة بها (لام شمسية) :

← كلمة بها (لام قمرية) :

← حرف :

(٥) أجب عن الاسئلة الآتية:

← أين يعيش الدب القطبي؟

← على أي شيء يتغذى الدب القطبي؟

← هل يستطيع الدب القطبي التكيف مع بيئته؟

الاسم الموصول

التي

للمفرد المؤنث

الذي

للمفرد المذكر

أمثلة:

- شكرت الرجل الذي ساعدني.
- نجحت الطالبة التي اجتهدت.

تدريبات

(١) اكمل الجمل التالية مستخدماً (الذي - التي):

- ← رأيت الولد يلعب بالكرة.
- ← لونه أبيض كالبيئة يعيش فيها.
- ← أكلت البنت كانت جائعة.
- ← الدب القطبي يتغذى على اللحوم.
- ← زارني محمد هو صديقي.
- ← أحب تساعد أمها.
- ← المهندس هو خطط الشارع.
- ← الطيبة هي عالجتني.
- ← فاز استحق.
- ← أمي شجعتني على الفوز.

(٢) اختر (الذي - التي) وأكمل النص الآتي:

- الجمال يتغذى على العشب له أرجل طويلة.. يتكيف الجمال مع البيئة الصحراوية
..... يعيش فيها؛ فهو يُخزن الماء في سنمه فوق ظهره، وأرجله الطويلة هي
..... تساعد على الثبات فلا ينزلق.

(٣) ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات الآتية:

- أبي هو التي يحفزني على الرياضة. ()
- صديقي الذي أحبه. ()
- جاء المعلمة الذي نحترمها. ()
- الطالب النشيط هو الذي يستيقظ مبكراً. ()

كتابة قصة

عند كتابة قصة يجب الالتزام بالآتي:

إملاء صحيح	كلمات مناسبة	أحداث متسلسلة	خط جميل	جمل صحيحة
------------	--------------	---------------	---------	-----------

أكمل القصة الآتية:



جميع الحقوق محفوظة لمجلة زورق المأخوذ منها القصة

استيقظ منير على صوت أخته نيرة وهي تقول: " اليوم شم النسيم، سنذهب إلى الحديقة لنحتفل بدخول فصل الربيع فنلعب، ونمرح، ونلون البيض بألوان الربيع الزاهية مثل أجدادنا الفراعنة "، قال منير: " أود البقاء في البيت واللعب مع جيراني، فأنا لا أعرف شم النسيم هذا ". فكر منير: " وكيف عرفنا أن الفراعنة اعتادوا ذلك ونحن لم نرهم من قبل؟ "، قالت له نيرة: " لقد قرأنا كتاباتهم على الجدران والبرديات التي تركوها واستطعنا قراءتها بعدما وجدنا حجر رشيد ". فكر منير وقال: " هل قرأت عن ذلك الحجر من قبل؟ " قالت نيرة: " نعم، قرأت أنه حجر فرعوني بثلاث لغات قديمة، وجدناه في مدينة رشيد، وبذلك تمت ترجمة كتابات الفراعنة؛ فكان هذا الحجر مثل قاموس للغة المصرية القديمة ".

قال منير: " لقد إنهم كتبوا على الجدران والبرديات؛ فما البرديات؟ وكيف كتبوا عليها؟ ".. قالت نيرة: " إنه ورق صنعوه من نبات البردي، وكتبوا عليه بأقلام خشبية، وأحبار من مواد متنوعة؛ هذا هو البردي "، قال منير: " إنه نبات أخضر، كيف صنعوا منه الورق يا ترى؟ ".. أشارت له نيرة بأن يتابع فيديو على هاتفها، وقالت: " صنعوه هكذا ".

بدأ الفيديو (المرئي) بتقشير جذع النبات، ثم تقطيعه إلى شرائح رقيقة، ودقه بالشاكوش، ثم نقعه في الماء حتى يتغير لونه وبعدها يتم وضع الشرائح رأسياً وأفقياً ليتشكل نسيج الورقة، ثم توضع بين صخرتين حتى تجف؛ فيكون لدينا ورقة بردي، وذكر المرئي (الفيديو) أنه يمكن صناعة ورق مشابه من ألياف قشر الذرة.

قال منير باسمًا: " سأستعد للذهاب إلى الحديقة بشرط أن نشترى ذرة ونشويها بالحديقة لنعود بقشرة لنجرب صناعة الورق منه "، ضحكت نيرة وقالت: " هيا نستعد وأخبر والدينا بطلبك هذا ونحن في الطريق، والمفاجأة أن جيراننا ذاهبون للحديقة معنا يا منير ".

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
استيقظ	صحا	نمرح	نحزن	نسيم	نسائم
نحتفل	نلهو	دخول	انتهاء	البيضة	البيض
نمرح	نسعد - نفرح	الزاهية	الباهتة	جد	أجداد
الزاهية	الواضحة	البقاء	الزوال	جار	جيران
أود	أريد	القديمة	الحديثة	الفرعون	الفراعنة
جذع	ساق	متنوعة	متشابهة	الجدار	الجدران
رقيقة	رفيعة	دقه	إهمال	حجر	أحجار
دقه	إتقان	يتغير	يثبت	لغة	لغات
نقعه	غطسه - انغمازه	الذهاب	العودة	مدينة	مدن
الشرائح	قطع رفيعة	ضحكت	حزنت	شريحة	شرائح
نسيج	خيوط متشابكة	تجف	تبل	قشرة	قشر
تجف	تنشف	نستعد	نُهمل - نُقصر	الحديقة	الحدائق

سؤال وجواب

موقع منيرة للطباعة

- كيف استيقظ منير؟
- استيقظ منير على صوت أخته.
- أين ستذهب نيرة ومنير؟ ولماذا؟
- إلى الحديقة للاحتفال بدخول فصل الربيع
- ماذا نفعل في يوم شم النسيم؟
- نلعب، ونمرح، ونلون البيض بألوان الربيع الزاهية.
- من أول من احتفل بيوم شم النسيم؟
- أجدادنا الفراعنة.
- كيف عرفنا أن أجدادنا احتفلوا بيوم شم النسيم؟
- عندما قرأنا كتاباتهم على الجدران والبرديات التي تركوها.
- كيف استطعنا فهم لغة أجدادنا الفراعنة؟
- بعدما وجدنا حجر رشيد المكتوب عليه لغتهم وترجمناها.

● أين وُجدَ حجر رشيد؟

- في مدينة رشيد.

● ما هو البردي؟

- هو نبات أخضر استخدمه أجدادنا قديماً للكتابة عليه.

● كيف كتب أجدادنا الفراعنة على ورق البردي؟

- كتبوا عليه بأقلام خشبية وأحبار من مواد متنوعة

● كيف عرف منير صناعة ورق البردي؟

- عن طريق مشاهدة فيديو على هاتف نيرة.

● من أي شيء نستطيع صنع ورق مشابه للبردي؟

- من خلال الياف قشر الذرة.

● إلى أين سيستعد منير للذهاب؟

- سيستعد للذهاب إلى الحديقة.

● ما الشرط الذي اشترطه منير للذهاب إلى الحديقة؟ ولماذا؟

- أن يشتري ذرة ويشويها بالحديقة، ليعود بقشرة ليحرب صناعة الورق منه.

● ما المفاجأة التي قالتها نيرة لمنير؟

- أن جيراننا ذاهبون للحديقة معنا يا منير.

لاحظ وتعلم

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

← استخدم الفراعنة نبات (البردي - الفول - القطن) في صناعة الورق.

← نقش المصريون القدماء عاداتهم على (الجدران - الخشب - الطين).

← شم النسيم من العادات (الرومانية - القبطية - المصرية) القديمة.

← جمع كلمة " نسيم " : (نسام - أنسم - نسائم).

← وجدنا حجر رشيد في مدينة (الأقصر - رشيد - أسوان).

← مضاد كلمة " القديمة " : (السابقة - التالية - الحديثة).

(٢) ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات الآتية:

- ← احتفل منير ونيرة بدخول فصل الصيف. ()
- ← عرفنا شم النسيم من أجدادنا الفراعنة. ()
- ← توجد على حجر رشيد لغتان قديمتان. ()
- ← نقش المصريون القدماء عاداتهم على الجدران. ()
- ← شم النسيم من العادات الحديثة. ()

(٣) اكمل الفقرة الآتية:

استيقظ على صوت أخته وهي تقول: " اليوم النسيم، سنذهب إلى الحديقة لنحتفل بدخول فصل فنلعب، ونمرح، ونلون بألوان الربيع الزاهية مثل أجدادنا"

(٤) حدد نوع اللام (شمسية - قمرية) في الكلمات التالية:

- ← النسيم: الحديقة: الربيع:
- ← البيض: الفراعنة: الحجر:
- ← الشاكوش: المصرية: الورقة:
- ← الذرة: الطريق: المفاجأة:

(٥) رتب خطوات صنع ورق البردي كما بالمثال:

← يتم وضع الشرائح رأسياً وأفقيًا ليتشكل نسيج الورقة. ()

← دقه بالشاكوش. ()

← توضع بين صخرتين حتى تجف. ()

← تقطعه إلى شرائح رقيقة. ()

← نقعه في الماء حتى يتغير لونه. ()

← تقشير جذع النبات. (١)



ميريت آمون

رجعت حبيبة من رحلتها المدرسية التي كانت تزور فيها محافظة سوهاج، وظلت تفكر في تمثال الأميرة " ميريت آمون " ذي اللون الأبيض الجميل.. وفكرت ان تقوم بنحت مجسم يشبه الذي رآته في رحلتها.

قالت حبيبة: سأستخدم الرمل. لكن الرمل كان ناعماً وتفتت بسهولة.

فكرت حبيبة وقالت: حسناً، سأجرب الأسمنت.

لكنه عندما جف أصبح لونه رمادياً.

احتارت حبيبة؛ ما المادة المناسبة التي تستطيع استخدامها؟! فسألت والدتها، فأجابتها الأم:

تستطيعين استخدام الجبس الأبيض؛ فسيكون مناسباً.. قالت حبيبة: حسناً، سأجرب يا أمي.

استخدمت حبيبة الجبس الأبيض في عمل المجسم، ووجدته مناسباً وفرحت، وشكرت أمها

لمساعدتها في اختيار المادة المناسبة.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
رجعت	عادت	رجعت	ذهبت	رحلة	رحلات
تزور	تحضر	ظلت	توقفت	محافظة	محافظات
ذي	اسم اشارة	الجميل	القبيح	تمثال	تماثيل
مجسم	نموذج	يشبه	عكس	اللون	الألوان
نحت	برى	ناعماً	خشناً	مجسم	مجسمات
تفتت	تكسر	بسهولة	بصعوبة	رمل	رمال
جف	نشف	جف	ابتل	الأم	الأمهات
احتارت	ترددت	احتارت	استقرت	عمل	أعمال
المناسبة	المتوافقة	فرحت	حزنت	المادة	المواد

سؤال وجواب

- **من أين رجعت حبيبة؟**
 - رجعت حبيبة من رحلتها المدرسية في محافظة سوهاج.
- **ما الذي أعجبت به حبيبة في الرحلة؟**
 - أعجبت بتمثال الأميرة ميريت آمون.
- **فيم فكرت حبيبة بعد عودتها من الرحلة؟**
 - ظلت تفكر في تمثال الأميرة ميريت آمون.
- **ما لون تمثال ميريت آمون؟**
 - لونه أبيض.
- **ماذا قررت حبيبة بعد رجوعها من رحلتها؟**
 - فكرت في أن تقوم بنحت مجسم يشبه ميريت آمون.
- **ما المواد التي استخدمتها حبيبة لصنع المجسم؟**
 - استخدمت حبيبة (الرمل، الأسمنت، الجبس الأبيض).
- **لماذا فشلت حبيبة في صنع المجسم من الرمل؟**
 - لأن الرمل كان ناعماً وتفتت بسهولة.
- **لماذا لم يُجعب حبيبة المجسم عندما صنعتها من الأسمنت؟**
 - لأنه عندما جف أصبح لونه رمادياً ولا يشبه لون التمثال الحقيقي.
- **من الذي ساعد حبيبة في اختيار المادة المناسبة لصنع المجسم؟**
 - والدتها.
- **ما المادة التي اخترتها والدتها وكانت مناسبة لصنع المجسم؟**
 - الجبس الأبيض.
- **هل كان الجبس الأبيض مناسباً لصنع المجسم؟**
 - نعم كان مناسباً.
- **صف شعور حبيبة عندما استخدمت الجبس الأبيض وكان مناسباً؟ ولماذا؟**
 - فرحت، لأنها نجحت أخيراً في اختيار المادة المناسبة.
- **ماذا فعلت حبيبة مع أمها عندما استطاعت صنع المجسم؟ ولماذا؟**
 - شكرت أمها، لمساعدتها في اختيار المادة المناسبة.

لاحظ وتعلم

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

← كانت رحلة حبيبة في محافظة (أسوان - الأقصر - سوهاج).

← أعجبت حبيبة في هذه الرحلة بـ (تمثال - معبد - حديقة).

← قررت حبيبة نحت مجسم للأميرة (نفرتيتي - كليوباترا - ميريت آمون).

← صنعت حبيبة التمثال من الأسمنت وعندما جف أصبح لونه (رماديًا - أسود - أخضر).

(٢) ضع الكلمات في مكانها المناسب: (للنحت - مادة - الجبس الأبيض - تتفتت - مجسمًا)

أعلنت المدرسة عن مسابقة فاشتركت لجين فيها، وصنعت

لعصفور أبيض وأملس صنعته من ؛ لأن هذه لا

(٣) اكمل التالي:

← زارت محافظة سوهاج.

← أعجبت حبيبة بتمثال ميريت آمون ذو اللون

← استخدمت حبيبة لكن كان ناعمًا وتفتت بسهولة.

← جربت حبيبة الرمل لكنه عندما جف أصبح لونه

← استخدمت حبيبة الأبيض وكان مناسبًا.

(٤) ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات الآتية:

← زارت حبيبة محافظة أسوان. ()

← أعجبت حبيبة بتمثال ميريت آمون. ()

← استخدمت حبيبة مواد الرمل والأسمنت و الجبس الأبيض لصنع المجسم. ()

(٥) اكتب بخط النسخ:

مِصْرُ بَلَدٌ عَرِيقٌ وَعَظِيمٌ.

الفعل الماضي والفعل المضارع

الفعل الماضي: يدل على حدوث الشيء أو انتهاءه قبل زمن التكلم

مثل: كتب - قرأ - سكت - سمع

ونستطيع تمييز الفعل الماضي بإضافة حرف (التاء) أخره
فنجد ان الفعل (كتب) أصبح (كتبت) ، الفعل (قرأ) أصبح (قرأت) .

الفعل المضارع: يدل على حدوث الشيء في زمن التكلم أو بعده أي للحاضر والمستقبل

ويبدأ الفعل المضارع بحرف من أربعة حروف تسمى حروف المضارعة وهي (أ ، ن ، ي ، ت)

مثل: أكتب - نكتب - يكتب - تكتب

نستخدم الهمزة (أ) : للمتكلم الواحد.

نستخدم النون (ن) : للمتكلمين.

نستخدم الياء (ي) : للغائب المذكر ومثناه وجمعه

نستخدم التاء (ت) : للغائب المؤنث ومثناه وجمعه

تدريبات

(أ) حدد الفعل في الجمل التالية: (فعل ماضي - فعل مضارع)

- | | |
|-----------|-----------------------------|
| (.....) | ← ذهب كريم إلى سوهاج. |
| (.....) | ← يلعب خالد في النادي. |
| (.....) | ← أغسل أسناني قبل النوم. |
| (.....) | ← يركب وليد الحافلة كل يوم. |
| (.....) | ← نجحت أختي في الاختبار. |
| (.....) | ← قرأت قصتين بالأمس. |
| (.....) | ← خرج أبي لصلاة العصر. |
| (.....) | ← أحب صديقي كريم. |
| (.....) | ← يعود أبي من العمل ظهرًا. |
| (.....) | ← نزور جدتي كل يوم. |

صناعة الألوان

المصري القديم هو أول من استخدم الألوان في تزيين جدران المعابد والمقابر، والتي نراها ثابتة وزاهية حتى الآن.. صنع المصريون الألوان من مواد طبيعية كالصخور والنباتات. استخدموا سبعة ألوان في كل رسومهم، وكان لكل لون مغزى؛ فنجد أن الأحمر يدل على القوة، والأخضر يدل على الحياة، والأبيض يدل على النقاء، والأصفر يدل على الخلود، والأسود يدل على الشر، والأزرق يدل على الهواء والسماء، وأخيرًا البني يدل على الأرض.

معاني المفردات

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تزيين	تجميل	أول	آخر	جدار	جدران
جدران	حوائط	ثابتة	متغيرة	المعبد	المعابد
زاهية	واضحة	زاهية	باهتة	المقبرة	المقابر
مغزى	مقصد	طبيعية	صناعية	الصخرة	الصخور
النقاء	الصفاء	القوة	الضعف	النبات	النباتات
الخلود	البقاء	الحياة	الموت	السماء	السموات



سؤال وجواب

- **من أول من استخدم الألوان؟**
 - المصري القديم.
- **فيم استخدم المصري القديم الألوان؟**
 - استخدم الألوان في تزيين جدران المعابد والمقابر.
- **هل الألوان التي استخدمها المصري القديم مازالت موجودة؟**
 - نعم، نراها ثابتة وزاهية حتى الآن.
- **من أي شيء صنع المصريون الألوان؟**
 - صنع المصريون الألوان من مواد طبيعية كالصخور والنباتات.
- **كم عدد الألوان التي استخدمها المصريون القدماء؟**
 - استخدموا سبعة ألوان.
- **ماذا يدل اللون الأحمر عند المصري القديم؟**
 - يدل على القوة.
- **ماذا يدل اللون الأخضر عند المصري القديم؟**
 - يدل على الحياة.
- **ماذا يدل اللون الأبيض عند المصري القديم؟**
 - يدل على النقاء.
- **ماذا يدل اللون الأصفر عند المصري القديم؟**
 - يدل على الخلود.
- **ماذا يدل اللون الأسود عند المصري القديم؟**
 - يدل على الشر.
- **ماذا يدل اللون الأزرق عند المصري القديم؟**
 - يدل على الهواء والسماء.
- **ماذا يدل اللون البني عند المصري القديم؟**
 - يدل على الأرض.



لاحظ وتعلم

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ← استخدم المصري القديم (سبعة - ثمانية) ألوان.
- ← استخدم المصري القديم الألوان في (تزيين - بناء) المعابد.
- ← يدل اللون الأخضر على (القوة - الشر - الحياة).

(٢) ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب: (جدران - خالدة - زاهية)

- زُرت وادي الملوك بالأقصر، وشاهدت المقابر
..... بأجمل الألوان التي ما زالت حتى الآن.

(٣) اكمل الجمل بفعل مضارع مناسب: (نستخدم - تُصنع - يتعجب)

- ← الألوان من مواد طبيعية حتى الآن.
- ← العالم من بقاء الحضارة المصرية.
- ← اليوم العديد من الألوان وبدرجات مختلفة.

(٤) اكمل الجمل الآتية باللون المناسب:

- ← اللون الذي يدل على القوة. (.....)
- ← اللون الذي يدل على النقاء. (.....)
- ← اللون الذي يدل على الخلود. (.....)
- ← اللون الذي يدل على الشر. (.....)
- ← اللون الذي يدل على الهواء والسماء. (.....)
- ← اللون الذي يدل على الأرض. (.....)
- ← اللون الذي يدل على الحياة. (.....)

(٤) اكتب بخط النسخ:

الحَضَارَةُ الْمِصْرِيَّةُ خَالِدَةٌ.

نموذج دعوة

دعوة لحفلة نهاية العام الدراسي

يسر إدارة المدرسة دعوتكم لحضور حفلة نهاية العام الدراسي، يوم السبت ٢٥/٤/٢٠١٩ في تمام الساعة ١٠ صباحاً على مسرح المدرسة، وتتضمن الحفلة الكثير من الأنشطة التي ستنال إعجابكم؛ حيث توجد أغان، ومسرحيات، وعروض.

مع تمنياتنا بقضاء وقت ممتع
إدارة المدرسة

المقدمة: يسر إدارة المدرسة دعوتكم لحضور حفلة نهاية العام الدراسي.

المكان: مسرح المدرسة.

الزمان: يوم السبت ٢٥/٤/٢٠١٩ الساعة ١٠ صباحاً

الإمضاء: إدارة المدرسة.

الأفعال المستخدمة ونوعها: يسر، تتضمن، توجد (مضارع)

الأنشطة: توجد أغان، ومسرحيات، وعروض درامية

عند كتابة دعوة يجب الالتزام بالآتي:

إملاء صحيح	كلمات مناسبة	زمان / مكان / أنشطة	خط جميل	جمل صحيحة
------------	--------------	---------------------	---------	-----------

١- عناصر الدعوة (مقدمة - مكان وزمان - مميزات الدعوة - الإمضاء).

٢- استخدام علامات ترقيم مناسبة.

٣- استخدام التراكيب المناسبة في كتابة الجمل من صفات وأفعال.

٤- اتباع الاتجاهات الصحيحة للحروف، والالتزام بقواعد الكتابة.

٥- الالتزام بقواعد الإملاء.

كُتَابَةُ دَعْوَةٍ

سنشارك أنا وزملائي في عرض العلوم الذي ستقيمهُ المدرسة يوم الأحد ٢٠٢٠/٥/٥
في الساعة العاشرة صباحاً بقاعة العرض المدرسي.
نريد أن نرسل دعوة لوالدينا لحضور هذا العرض..

أكمل الدعوة التالية:

يَسُرُّ الصَّفُّ الثَّانِي الابتدائي بِمَدْرَسَةِ أَنْ يَدْعُوَكُمْ إِلَى
الَّذِي سَيُقَامُ فِي يَوْمَ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ تَتَضَمَّنُ الْحَفْلَةُ

مع تمنياتنا بقضاء وقت ممتع
تلاميذ الصف الثاني الابتدائي

